

แผนกลยุทธ์การพัฒนา
ระยะเวลา ๕ ปี
(พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)
โรงเรียนเมืองโพธิ์ชัยพิทยาคม



โรงเรียนเมืองโพธิ์ชัยพิทยาคม

โรงเรียนเมืองโพธิ์ชัยพิทยาคมได้จัดทำแผนกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนเมืองโพธิ์ชัยพิทยาคมระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๖๙) เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน ภายนอก เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ รวมทั้งพันธกิจและเป้าประสงค์ แล้วได้สรุปรวบรวมเป็นบทต่างๆ โดยมีสาระเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทั่วไปของโรงเรียน การวิเคราะห์โอกาส อุปสรรค จุดแข็ง จุดอ่อน ทิศทางการพัฒนาของโรงเรียน และงานโครงการต่างๆ

แผนกลยุทธ์การพัฒนานับนี้ สำเร็จได้ด้วยความร่วมมือของทุกฝ่ายที่ได้ร่วมประชุม ระดมความคิดเห็น เสนอแนะ ปรับปรุงแก้ไข จนเสร็จสิ้นเป็นรูปเล่ม

โรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ทุกฝ่ายจะใช้โครงการ กิจกรรม เพื่อบรรลุพันธกิจและเป้าประสงค์ของโรงเรียนโดยใช้งบประมาณของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดประสิทธิผล คล่องตัวและสามารถตรวจสอบได้



(นายจรัส เตชะ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเมืองโพธิ์ชัยพิทยาคม



(นายเฉลิมพงษ์ หงษ์ศิริธัญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองโพธิ์ชัยพิทยาคม



คำนำ

การพัฒนาองค์กรตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการระดับสากล ไม่ว่าจะเป็นเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (Public Sector Management Quality Award : PMQA) การประกันคุณภาพการศึกษา (Quality Assurance : QA) หรือเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (Thailand Quality Award : TQA) ล้วนให้ความสำคัญกับการจัดทำแผนกลยุทธ์ขององค์กร เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางของโรงเรียนที่จะเตรียมการสำหรับการดำเนินงานในอนาคตอย่างเป็นระบบ ซึ่งจะช่วยให้บุคลากรทุกระดับของโรงเรียนมองเห็นภาพอนาคตร่วมกัน มีการดำเนินงานไปในทิศทางเดียวกัน สามารถใช้เป็นกรอบการตัดสินใจ และการจัดสรรทรัพยากร ตลอดจนการบริหารงบประมาณการเงินของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ

การจัดทำแผนกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนเมืองโพธิ์ชัยพิทยาคมระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๖๙) ได้ประยุกต์ใช้แนวทางการจัดทำแผนกลยุทธ์ภาครัฐ และผสมผสานแนวคิดของการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ (Vision and Mission Statement) ตลอดจนแนวคิดการประเมินองค์กรแบบสมดุล (Balance corecard : BSC) และการทำแผนที่ยุทธศาสตร์ (Strategy Map) เข้าด้วยกัน เพื่อให้สอดคล้องกับกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะเวลา ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ตลอดจนนโยบายด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ทั้งระดับประเทศ และระดับกระทรวง

แผนกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนเมืองโพธิ์ชัยพิทยาคม ฉบับนี้ ได้จัดทำอย่างเป็นระบบตามหลักสากล และการมีส่วนร่วมจากบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน คณะครู ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน และเครือข่ายผู้ปกครอง ตลอดจนคณะกรรมการสถานศึกษาที่ร่วม แสดงความคิดเห็น ให้ข้อมูลและข้อเสนอแนะเพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา และร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ กลยุทธ์นโยบาย ของโรงเรียนนาโพธิ์พิทยาคม จนทำให้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาบรรลุผลสำเร็จเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ อันนำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในอนาคตอย่างชัดเจน และการกำหนดควบคุม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

จึงหวังว่าเมื่อประกาศใช้แผนกลยุทธ์การพัฒนาฉบับนี้แล้ว จะเป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนและเป็นเครื่องมือช่วยให้การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนดำเนินไปอย่างมีทิศทางและมีประสิทธิภาพ และได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน มุ่งสู่วิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ได้อย่างเป็นรูปธรรม อย่างยั่งยืนต่อไป



บทที่ ๑ บทนำ

บทที่ ๑ บทนำ

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ เกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA) การประกันคุณภาพการศึกษา ตลอดจนเกณฑ์รางวัลคุณภาพการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ล้วนแสดงให้เห็นว่าการบริหารจัดการองค์กรสมัยใหม่ สามารถดำเนินงานจนบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายขององค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลได้นั้น องค์กรล้วนต้องให้ความสำคัญกับการบริหารเชิงกลยุทธ์ ซึ่งประกอบด้วย ๑) การวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ ๒) การกำหนดกลยุทธ์ และ ๓) การดำเนินการและการควบคุมกลยุทธ์ขององค์กร โดยผลผลิตของกิจกรรมทั้ง ๓ ดังกล่าว คือแผนยุทธศาสตร์หรือแผนกลยุทธ์ขององค์กร ในการจัดทำแผนกลยุทธ์องค์กรนั้น ผู้บริหารและบุคลากรทุกระดับควรมีองค์ความรู้และทักษะในกระบวนการจัดทำแผนกลยุทธ์องค์กร และการขับเคลื่อนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมได้อย่างถูกต้อง พร้อมทั้งสามารถสร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนกลยุทธ์การพัฒนา กับแผนปฏิบัติงานประจำปี และแผนงบประมาณได้อย่างมีความสอดคล้อง โรงเรียนเมืองโพธิ์ชัยพิทยาคม ได้ให้ความสำคัญกับการทำแผนกลยุทธ์ โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน มีการปรับปรุงพัฒนามาเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนจึงได้ดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนเมืองโพธิ์ชัยพิทยาคม ระยะเวลา ๕ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับนี้ขึ้น เพื่อนำองค์กรไปสู่ภาพลักษณ์ใหม่ ก้าวสู่วิสัยทัศน์ที่ต้องการในอนาคต

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการสามารถ

- วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกองค์กร และจัดทำแผนกลยุทธ์องค์กรได้อย่างถูกต้อง
- จัดทำแผนที่กลยุทธ์ กำหนดเป้าประสงค์ และตัวชี้วัดตามิติการประเมินผลการปฏิบัติราชการได้

๓. ผลผลิตของโครงการ

แผนกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนเมืองโพธิ์ชัยพิทยาคม(พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

๔. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนเมืองโพธิ์ชัยพิทยาคมสามารถนำแผนกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนเมืองโพธิ์ชัยพิทยาคมไปสู่การปฏิบัติ ให้บรรลุวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ และวัตถุประสงค์ขององค์กรอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล



บทที่ ๒ ลักษณะสำคัญขององค์กร

บทที่ ๒ ลักษณะสำคัญขององค์กร

ในการทบทวนและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนเมืองโพธิ์ชัยพิทยาคมระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ครั้งนี้ ที่ปรึกษาได้ศึกษาข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนเมืองโพธิ์ชัยพิทยาคมที่จำเป็น จากเอกสารลักษณะสำคัญขององค์กร ปรากฏรายละเอียด ดังต่อไปนี้

ลักษณะสำคัญขององค์กร

โรงเรียนเมืองโพธิ์ชัยพิทยาคมเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษากลาง ดูแลรับผิดชอบการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนเมืองโพธิ์ชัยพิทยาคม ตั้งอยู่ในที่ดินสาธารณประโยชน์ เลขที่ ๕๙ หมู่ที่ ๑ ต.เมืองไผ่ อ.หนองกี่ จ.บุรีรัมย์ ๓๑๒๑๐ มีพื้นที่ทั้งหมด ๑๗๕ ไร่ แบ่งให้องค์การบริหารส่วนตำบลเมืองไผ่ เพื่อจัดสร้างที่ทำการองค์การบริหารส่วนตำบลเมืองไผ่ จำนวน ๗๐ ไร่ ปัจจุบันจึงมีพื้นที่ ๑๐๕ ไร่ สภาพพื้นที่เป็นป่าเบญจพรรณอยู่ในพื้นที่ราบการเดินทางไปมาสะดวก ห่างจากอำเภอหนองกี่ ๒๓ กม. และห่างจากจังหวัดบุรีรัมย์ ๘๕ กม. มีประเด็นพิจารณาดังต่อไปนี้

ลักษณะขององค์กร : สภาพแวดล้อมขององค์กร

๑. หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการบริการอื่นๆ

หลักสูตรโรงเรียนเมืองโพธิ์ชัยพิทยาคมเป็นหลักสูตรมาตรฐานสากล ประกอบด้วยสาระแกนกลาง สาระเพิ่มเติม สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยจำแนกเป็นโครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น ประกอบด้วยโครงสร้างหลักสูตรวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ ทั่วไป

๒. วิสัยทัศน์และพันธกิจ

ลักษณะเฉพาะของวัฒนธรรมองค์กรที่สำคัญ ได้แก่

ปรัชญา อหฺธิปี ปญญวสฺตํ ปสฺมฐา
(เป็นอยู่ด้วยปัญญา ประเสริฐที่สุด อย่างแน่นอน)

อัตลักษณ์ ยิ้มแย้มแจ่มใส ทักทายสวัสดี

เอกลักษณ์ โรงเรียนเล็กในป่าใหญ่

โรงเรียนได้มีการวางแผนพัฒนาโรงเรียนระยะ ๔ ปี โดยจัดให้มีผู้ประชุมสัมมนาผู้แทนองค์กร เพื่อทบทวนการดำเนินงาน และวางแผนพัฒนาโรงเรียนในปีงบประมาณ ๒๕๖๖นี้ โดยมีสาระสำคัญ ดังต่อไปนี้

หลักการ “จัดการศึกษาโดยยึดหลัก No Child Left Behind”

วิสัยทัศน์ “ โรงเรียนเมืองโพธิ์ชัยพิทยาคมเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพด้านทักษะการเรียนรู้ คู่คุณธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี สร้างสรรค์นวัตกรรม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะอาชีพ สู่สากล”

พันธกิจ

- พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนที่เน้นทักษะกระบวนการคิด มีสมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ สู่มาตรฐานสากล
- สนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างนวัตกรรม

๓. พัฒนาระบบการบริหาร จัดการการศึกษา โดยใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม ส่งเสริมการจัดการสร้างเครือข่ายกับสถาบันและองค์กรอื่นๆ
๔. ส่งเสริมทักษะอาชีพของผู้เรียนอย่างรอบด้าน จัดการศึกษาอย่างยั่งยืนตามหลักศาสตร์พระราชชา
๕. สร้างและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รักสิ่งแวดล้อมและความเป็นไทย

๓. ลักษณะโดยรวมของบุคลากร

ลักษณะโดยรวมของบุคลากรมีการจำแนกบุคลากรออกเป็นกลุ่มและประเภทดังนี้

ปัจจุบันโรงเรียนเมืองโพธิ์ชัยพิทยาคมมีผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งสิ้น ๒๑ คน แบ่งออกเป็น ฝ่ายบริหาร ๑ คน ครูผู้สอน ๑๖ คน พนักงานราชการ ๓ คน ลูกจ้างชั่วคราว ๑ คน จำแนกตามวุฒิการศึกษาและวิทยฐานะของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ดังแสดงในตารางที่ ๑

ตารางที่ ๒ ตารางแสดงจำแนกตามวุฒิการศึกษาและวิทยฐานะของครู

ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา /ประเภทบุคลากร	เพศ		รวม	ระดับการศึกษาสูงสุด			ค.ศ.3	ค.ศ. 2	ค.ศ.1	คผช.
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี				
ผู้อำนวยการ	1	-	1	-	-	1	1	-	-	-
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูประจำการ	7	9	16	-	10	6	2	5	8	1
พนักงานราชการ	2	1	3	-	3	-				
ครูอัตราจ้าง	-	-	-	-	-	-				
ลูกจ้างชั่วคราว	1	-	-	-	-	-				
นักการภารโรง	-	-	-	-	-	-				
รวม	11	10	21	1	13	7	3	5	8	1

โรงเรียนประกอบด้วยบุคลากรดังตารางที่ ๑ มีการบริหารจัดการโดยแบ่งเป็น ๔ ฝ่ายบริหารงาน ได้แก่ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณและแผนงาน ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายบริหารงานทั่วไป มีคุณครูได้รับคัดเลือกจากผู้อำนวยการโรงเรียนให้ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนแต่ละฝ่ายงาน

๔. สินทรัพย์

โรงเรียนเมืองโพธิ์ชัยพิทยาคม มีศูนย์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย ประกอบด้วย ห้องสมุด ห้องสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรือนเกษตร ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ๑ ห้องเรียน (คอมพิวเตอร์สำหรับการจัดการเรียนการสอน ๒๐ เครื่อง) โรงเรียนจัดให้มีบริการแจ้งปรับซ่อมอาคารสถานที่ที่ชำรุดเสียหายเพื่อปรับซ่อมให้พร้อมใช้งานตลอดเวลา มีบริการ Wi - Fi ตามจุดต่างๆ เพื่อสะดวกในการใช้ Internet และมีอาคารเรียน อาคารประกอบต่างๆ ดังตารางที่ ๒ ตารางแสดงอาคารเรียน อาคารประกอบ และลักษณะการใช้สอย

ตารางที่ ๒ ตารางแสดงอาคารเรียน อาคารประกอบ และลักษณะการใช้สอย

ลำดับที่	ชื่ออาคาร	ห้องเรียน	ห้องปฏิบัติการ	ห้องพิเศษ	รวม
1	เบ็ดเสร็จ ก 2536	4	1	7	12
2	108 ล	4	-	2	6
3	เบ็ดเสร็จ ก 2538	12	-	3	15
4	โรงฝึกงานแบบ ศก.23	1	-	-	1
5	อาคาร สปช 201/26	1	-	-	1

๕. กฎระเบียบข้อบังคับ

โรงเรียนเมืองโพธิ์ชัยพิทยาคม เป็นสถาบันในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายได้กฎหมาย ระเบียบข้อบังคับของทางราชการที่เกี่ยวข้องผูกพันตามบทบัญญัติแห่งกฎหมาย ประกอบด้วย กฎหมาย กฎระเบียบและข้อบังคับของทางราชการ ที่เกี่ยวกับการศึกษา การบริหารราชการแผ่นดิน งานสารบรรณ การเงิน การคลังและพัสดุ นโยบายของรัฐบาล

ลักษณะขององค์กร : ความสัมพันธ์ระดับองค์กร

๑. โครงสร้างขององค์กร

โรงเรียนเมืองโพธิ์ชัยพิทยาคม มีการบริหารจัดการภายในโดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้คำปรึกษาและกำกับดูแล มีคณะกรรมการบริหาร ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ๔ ฝ่าย บริหารงาน

๒. นักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง

ส่วนตลาด คือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทั้งในเขตและนอกเขตพื้นที่บริการที่มีความต้องการเข้าศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีความต้องการเข้าศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ หลักสูตรวิทย์ – คณิตฯ โดยการสอบคัดเลือกตามนโยบายการรับนักเรียนของกระทรวงศึกษาธิการ นักเรียน ผู้ปกครอง และองค์กรสนับสนุน มีความคาดหวังที่สำคัญต่อหลักสูตรและการจัดบริการต่าง ๆ

๓. ผู้ส่งเสริมและพันธมิตร

โรงเรียนและหน่วยงานเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนมีกระบวนการจัดการเรียนการสอน การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน กระบวนการสร้างนวัตกรรมของโรงเรียน ลักษณะความสัมพันธ์และกลไกการสื่อสารที่ก่อให้เกิดการร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียน สถาบันอุดมศึกษา สถานประกอบการ และเครือข่ายความร่วมมืออื่นๆ ดังตารางที่ ๓

ตารางที่ ๓ ตารางแสดงความต้องการและความคาดหวังของกลุ่มผู้เรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ต่อหลักสูตรและบริการทางการศึกษา

ประเภทส่วนการตลาด	ความต้องการและความคาดหวัง		
	หลักสูตร	บริการส่งเสริมการเรียนรู้	บริการอื่นๆ
นักเรียน มัธยมศึกษาตอนต้น - โครงสร้างทั่วไป มัธยมศึกษาตอนปลาย - โครงสร้างวิทย์-คณิต	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรที่เสริมสร้างปลูกฝังการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - การเตรียมความพร้อมด้านการศึกษา เรื่อง การเข้าสู่ “ประชาคมอาเซียน” - ส่งเสริมความรู้ความสามารถที่นำไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น 	<ul style="list-style-type: none"> - ติดตั้งระบบ Wi-Fi และ ICT ที่มีคุณภาพสูง - โปรแกรมห้องสมุดที่ช่วยในการสืบค้นข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ - เสริมสร้างนวัตกรรมที่เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ การสอนให้ทันสมัย - ติดตั้งอุปกรณ์มัลติมีเดียภายในห้องเรียนทั่วไป - เพิ่มประสิทธิภาพครูผู้สอน - มีแหล่งค้นคว้าเพียงพอ 	<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องสุขา ให้สะอาดถูกสุขอนามัย - ติดตั้งน้ำดื่มให้บริการแก่นักเรียนเพิ่มขึ้น - เพิ่มสถานที่ออกกำลังกายไม่ควรมีข้อจำกัดการใช้สนาม - ปรับปรุงสนามหญ้าและเปิดโอกาสให้นักเรียนเล่น
ผู้ปกครอง	<ul style="list-style-type: none"> - เพิ่มเติมความรู้ด้านภาษาอังกฤษในหลักสูตรให้เข้มข้นมากกว่าเดิมเพิ่มเติมความรู้ด้านภาษาอังกฤษในหลักสูตรให้เข้มข้นมากกว่าเดิมมีความยืดหยุ่น ส่งเสริมอาชีพในช่วงวัยเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนที่มีความสามารถ รักโรงเรียนและตั้งใจศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย - จัดบริการคอมพิวเตอร์ให้แก่ครูนักเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - วางมาตรฐานการปฏิบัติงานของบุคลากรให้ชัดเจนนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการบริหารงานทั้งระบบประชาสัมพันธ์ข่าวสารให้ผู้ปกครองรับทราบล่วงหน้าให้มากกว่าเดิมติดตั้งกล้องวงจรปิดในจุดที่มีความเสี่ยง
องค์กรสนับสนุน	<ul style="list-style-type: none"> - เพิ่มเติมความรู้ด้านภาษาอังกฤษในหลักสูตรให้เข้มข้นมากกว่าเดิมปรับปรุงหลักสูตร ไม่เข้มงวดกับชั่วโมงเรียนจนทำให้ผู้เรียนเสียโอกาสในด้านต่าง ๆ 	<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาระบบตรวจสอบผลงานครูเพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาประสิทธิภาพการสอน - สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนที่มีความสามารถ รักโรงเรียนและตั้งใจศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจัดบริการคอมพิวเตอร์ให้แก่ครูนักเรียนทุกคน 	<ul style="list-style-type: none"> - ลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน - วางแผนปรับปรุงโครงสร้างการบริหาร และวางแผนการตลาดรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต - มอบหมายภาระงานให้แก่บุคลากรทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน
ชุมชนและผู้มีส่วนได้เสีย	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นคนดีของสังคม มี จิตสาธารณะ 	<ul style="list-style-type: none"> - มีแหล่งบริการการเรียนรู้ให้แก่ชุมชน 	<ul style="list-style-type: none"> - ให้บริการสถานที่เพื่อชุมชน - เปิดโอกาสให้บุคคล ภายนอกมามีส่วนร่วมในการพัฒนา

ตารางที่ ๔ ตารางแสดงผู้ส่งมอบบริการสนับสนุนและกลไกการสื่อสารของผู้ส่งมอบพันธมิตรและผู้ให้ควมร่วมมือสำคัญ

ผู้ส่งมอบ/คู่ความร่วมมือ	บทบาทและความสำคัญ		กลไกการสื่อสาร การจัดการความสัมพันธ์
	บทบาทความร่วมมือ	ลักษณะกิจกรรม	
ผู้ส่งมอบ			
โรงเรียนประถมศึกษา	นักเรียน	- บริการแนะแนวการศึกษา - กิจกรรม OPEN HOUSE	เอกสารเผยแพร่ เว็บไซต์
บริษัท/ห้างร้าน/หน่วยงาน เอกชน/หน่วยงานราชการ/ บุคคล	วัสดุ ครุภัณฑ์ หนังสือ สื่อ เทคโนโลยี อุปกรณ์ทางการ ศึกษา การให้บริการด้าน ต่างๆ ได้แก่ ด้าน สาธารณูปโภค บริการ พาหนะ บริการตรวจ สุขภาพ บริการประกัน อุบัติเหตุ บริการการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- การจัดซื้อจัดจ้าง	หนังสือสัญญา ระบบการจัดซื้อจัดจ้าง เอกสาร โทรศัพท์
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	จัดส่งนักเรียนในการเข้า ศึกษาต่อ	- โค้วต่านักเรียนในการเข้า เรียนต่อ	E – mail, โทรศัพท์, หนังสือราชการ

ลักษณะขององค์กร : สภาวะการณ์เชิงกลยุทธ์ของโรงเรียน

๑. สภาพแวดล้อมของการแข่งขัน

๑) ลำดับในการแข่งขัน

โรงเรียนเมืองโพธิ์ชัยพิทยาคม เป็นโรงเรียนขนาดกลาง จัดการสอนทั้งในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย

๒) การเปลี่ยนแปลงความสามารถในการแข่งขัน

การเปลี่ยนแปลงความสามารถในการแข่งขัน ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนโรงเรียนเมืองโพธิ์ชัยพิทยาคม คือ โรงเรียนมีองค์ประกอบในการบริหารจัดการที่เข้มแข็งและแตกต่างจากองค์กรอื่น ๆ ผู้บริหาร บุคลากรและสมาชิกองค์กรมีความรู้ความสามารถหลายสาขาอาชีพ เป็นผู้รู้จริง มีความชำนาญการและพร้อมที่จะให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในทุกโอกาสมีความพร้อมในด้านงบประมาณทั้งเงินอุดหนุนรายหัวเงินระดมทรัพยากร และเงินสนับสนุนอื่น ๆ จากองค์กรที่เกี่ยวข้องอย่างเพียงพอ ผู้ปกครองมีความรู้ความสามารถ พร้อมที่จะให้การสนับสนุนโรงเรียนในทุกด้านทั้งด้านการเงิน ความรู้ภูมิปัญญา มีความพร้อมในด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมมีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีวิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าประสงค์ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้แทนองค์กรทุกภาคส่วนกระจายอำนาจเป็น ๕ ฝ่ายบริหารงาน มีการถ่วงดุลอำนาจโปร่งใสตรวจสอบได้ปฏิบัติงานครบวงจรตามระบบ PDCA มีเครือข่ายกว้างขวางประสานงานได้รวดเร็ว มีต้นแบบที่ดีทั้งศิษย์เก่า ครูเก่ากลับมารับใช้ดูแลโรงเรียนและสาธารณชนทำให้คนรอบนอกศรัทธาเชื่อถือ

๓) แหล่งข้อมูลเชิงเปรียบเทียบ

แหล่งข้อมูลเชิงเปรียบเทียบโรงเรียนเมืองโพธิ์ชัยพิทยาคม สามารถใช้แหล่งข้อมูลเชิงเปรียบเทียบลำดับการแข่งขัน ดังนี้คือ คุณภาพการประเมินจากสำนักงานประเมินและรับรองคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

ผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O – Net) ผลการแข่งขันทักษะความสามารถด้านต่าง ๆ ความรักผูกพันในสถาบันของครูและนักเรียน ตลอดจนความมั่นคงยั่งยืนในวัฒนธรรมองค์กร

๒. บริบทเชิงกลยุทธ์

ความท้าทายได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ที่สำคัญของโรงเรียนเมืองโพธิ์ชัยพิทยาคม คือ การเน้นหลักสูตรที่มีการบูรณาการมุ่งการเรียนรู้ตามแนวโน้มหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการร่วมสวนพฤกษศาสตร์และโรงเรียนวิถีพุทธ ส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นสถานศึกษาสีขาว

๓. ระบบการปรับปรุงผลการดำเนินงาน

ส่วนประกอบสำคัญของการปรับปรุงผลการดำเนินงานประกอบด้วย

๑) กระบวนการประเมินผลการดำเนินงานโดยการปฏิบัติงานตามวงจร Deming มีการวางแผนกลยุทธ์แผนปฏิบัติการประจำปีกำหนดเป้าหมายการดำเนินงาน นิเทศ กำกับติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานคุณภาพทุกหลายหลวงและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน เปรียบเทียบกับเป้าหมาย บันทึกข้อมูลลงในโปรแกรมรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report-SAR) และโปรแกรมเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการประมวลผล วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน สสำรวจความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจัดทำแผนปฏิบัติงานปีต่อไปและประชุมสัมมนาผู้แทนองค์กรจัดทำแผนกลยุทธ์เมื่อครบ ๕ ปี

๒) กระบวนการเรียนรู้ระดับองค์กรโรงเรียนจัดให้ทุกหน่วยงานทบทวนผลการดำเนินงาน วิเคราะห์ความเสี่ยง แสวงหาวิธีการปรับปรุงจุดด้อยและอุปสรรค เสริมสร้างความเข้มแข็งของจุดเด่นและโอกาส กำหนดแนวทางในการพัฒนาหน่วยงานจัดประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยน/ถ่ายทอดความรู้ระหว่างบุคลากร ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเอง มุ่งพัฒนาองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

๓) กระบวนการสร้างนวัตกรรมโรงเรียน ดำเนินการให้มีการรายงานผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน/ผลการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ บันทึกข้อมูลลงในโปรแกรมเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ คัดเลือกผลการดำเนินงานดีเด่นเพื่อนำเสนอในที่ประชุม จัดทำเอกสารเผยแพร่ต่อสาธารณชน



บทที่ ๓ การทบทวนแผนและนโยบายที่เกี่ยวข้อง

บทที่ ๓ การทบทวนแผนและนโยบายที่เกี่ยวข้อง

ผลการวิเคราะห์สถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาประเทศ

ตามกรอบยุทธศาสตร์ระยะเวลายาว ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) ได้สรุปสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาประเทศ ไว้ดังต่อไปนี้

ในอนาคต ๒๐ ปีข้างหน้า สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกประเทศจะมีการเปลี่ยนแปลงอย่างมีนัยสำคัญโดยประเทศไทยจะเผชิญหน้ากับความท้าทายต่าง ๆ ดังนี้

๑. ความท้าทายภายในประเทศ

๑.๑ ปัญหาการติดกับดักประเทศรายได้ปานกลาง (Middle Income Trap) ประเทศไทยอยู่ในประเทศระดับรายได้ปานกลางมาตั้งแต่ปี ๒๕๓๑ และขยับมาอยู่กลุ่มบนของกลุ่มประเทศรายได้ปานกลาง (Upper Middle Income Country) ตั้งแต่ปี ๒๕๕๓ เนื่องจากการขยายตัวทางเศรษฐกิจยังไม่ 'สูงพอที่จะยกระดับให้เป็นประเทศที่มีรายได้สูงได้ ประเทศไทยจึงจำเป็นต้องพัฒนาโครงสร้างเศรษฐกิจของประเทศผ่านการใช้นวัตกรรมและสร้างมูลค่าของการผลิตและการบริการ โดยเฉพาะในกลุ่มอุตสาหกรรมที่เป็นฐานรายได้เงินตราต่างประเทศที่สำคัญ อาทิ อุตสาหกรรมยานยนต์อิเล็กทรอนิกส์และเครื่องใช้ไฟฟ้า อุตสาหกรรมอาหาร สินค้าเกษตรการท่องเที่ยวและบริการด้านสุขภาพ รวมถึงการส่งเสริมให้ภาคเอกชนมีบทบาทเป็นแกนนำในการขับเคลื่อนระบบเศรษฐกิจเนื่องจากการลงทุนภาคเอกชนมีสัดส่วนที่สูง เพื่อขับเคลื่อนประเทศไทยสู่การเป็นประเทศรายได้สูง

๑.๒ การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรผู้สูงอายุประเทศไทยจะเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างสมบูรณ์ในปี ๒๕๖๔ โดยจะมีสัดส่วนประชากรอายุมากกว่า ๖๐ ปีถึงร้อยละ ๒๐ ของประชากรทั้งประเทศซึ่งจะทำให้ประเทศไทยมีภาระทางการคลังเพิ่มขึ้นจากการดูแลผู้สูงอายุที่เพิ่มจำนวนขึ้นอย่างรวดเร็ว ไม่ว่าจะเป็นค่าใช้จ่ายบำนาญบำนาญ ค่าใช้จ่ายในการรักษาพยาบาล และการดูแลคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุ ในขณะที่กำลังคนในวัยเด็กและวัยแรงงานลดลง ก่อให้เกิดภาวะขาดแคลนแรงงาน ส่งผลต่อศักยภาพทางเศรษฐกิจ เช่น ผลผลิตรวมและผลิตภาพการผลิตของประเทศลดลง การเคลื่อนย้ายแรงงานต่างด้าวเพิ่มมากขึ้น การออมของประเทศลดลง การจัดเก็บรายได้ลดลง เป็นต้น

๑.๓ ปัญหาความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ประเทศไทยยังมีความแตกต่างของรายได้ระหว่างกลุ่มคนรวยที่สุดกับกลุ่มคนจนที่สุดในสัดส่วนที่สูงมาก โดยในปี ๒๕๕๖ มีความแตกต่างของรายได้ถึง ๓๔.๙ เท่าโดยกลุ่มคนรวยที่สุดร้อยละ ๑๐ ของประชากร ถือครองรายได้สูงถึงร้อยละ ๓๖.๘ ของรายได้ทั้งหมด ขณะที่กลุ่มคนจนที่สุดร้อยละ ๑๐ ถือครองรายได้เพียงร้อยละ ๑.๑ ของรายได้ทั้งหมด โดยเฉพาะอย่างยิ่งในภูมิภาคที่พึ่งพาเกษตรกรรมได้แก่ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและภาคเหนือ จะมีความยากจนและความเหลื่อมล้ำมากกว่าภาคอื่น นอกจากนี้การถือครองที่ดินยังกระจุกตัวอยู่เพียงกับคนกลุ่มน้อย โดยกลุ่มคนที่รวยที่สุดร้อยละ ๑๐ ของประชากรถือครองที่ดินสูงถึงร้อยละ ๖๑ ของที่ดินทั้งหมด ในขณะที่คนที่มีรายได้ต่ำที่สุดร้อยละ ๖๐ ของประชากรถือครองที่ดินไม่ถึงร้อยละ ๕ ของที่ดินทั้งหมด

๑.๔ ปัญหาความเสื่อมโทรมของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปัญหาพื้นที่ป่าไม้ลดลง ปัญหาทรัพยากรน้ำที่ยังจัดสรรไม่เพียงพอแก่ความต้องการใช้น้ำของประเทศ ปัญหาขยะมูลฝอย มลพิษทางอากาศและทางน้ำ การปล่อยก๊าซเรือนกระจก รวมไปถึงปัญหาภัยธรรมชาติต่าง ๆ ส่งผลกระทบต่อความยั่งยืนของการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ ขณะที่อุปสงค์หรือความต้องการใช้ทรัพยากรมีมากขึ้นเรื่อย ๆ

๒. ความท้าทายภายนอกประเทศ

๒.๑ ความผันผวนของเศรษฐกิจโลก ซึ่งเผชิญหน้ากับภาวะ New Normal โดยคาดว่าเศรษฐกิจโลกจะขยายตัวได้ในระดับต่ำกว่าช่วงก่อนวิกฤติเศรษฐกิจปี ๒๕๕๑ และความผันผวนที่เกิดจากการปรับทิศทางนโยบายการเงินของประเทศสำคัญ ๆ อาทิสหรัฐอเมริกา ญี่ปุ่น และยุโรป

๒.๒ การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรไปสู่สังคมผู้สูงอายุในกลุ่มประเทศพัฒนาแล้วจะส่งผลกระทบต่อความต้องการสินค้าและบริการ อัตราการออม ปริมาณเงินทุนและการเคลื่อนย้ายเงินทุนของโลก

๒.๓ ปัญหาการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ จะส่งผลกระทบต่อระดับผลผลิตและราคาสินค้า ภัยภิวัตน์ในตลาดโลก

๒.๔ การพัฒนาเทคโนโลยีที่ส่งผลให้รูปแบบการประกอบธุรกิจและพฤติกรรมดำรงชีวิตของประชาชนเปลี่ยนแปลงไปส่งผลให้ประเทศต้องปรับโครงสร้างทางเศรษฐกิจให้สอดคล้องและยืดหยุ่นเพื่อให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม โดยการส่งเสริมการวิจัยพัฒนาและนวัตกรรม ที่สอดคล้องกับรูปแบบและความต้องการของภาคธุรกิจและประชาชนที่เปลี่ยนแปลงไป

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ ๒๐ ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลง ทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการทหาร เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตยมีการปกครองระบบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจ ของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคม มีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคง พอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืน จนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุข ได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจ ในประเทศมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่างๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายใน ประเทศ เพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทย มีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศ ในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการ

พัฒนา นอกจากนั้น ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษา และการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช่ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะ ต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภค เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดม สมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละ เพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน

โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศ ในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและ ความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐ ของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

- ๑) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- ๒) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- ๓) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- ๔) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- ๕) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- ๖) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) มี ๖ ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เกราะ อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วน ราชการ ภาคเอกชนประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ ทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านอื่นๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่

๑) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศใน

ด้านอื่นๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับบริบท ของเศรษฐกิจ และสังคมโลกสมัยใหม่

๒) “ปรับปรุงจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศ ในมิติต่างๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

๓) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคน รุ่นใหม่ รวมถึง ปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปรุงจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนใน เวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทย มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคม และผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็น คนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชน ในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจ และความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้าง ความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติ สุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้าน สังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการดำเนินการ บนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะ เป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง ๓ ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันมีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมมีความทันสมัยและพร้อม ที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบ

การทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมั่งคั่ง และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็นมีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และ นำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ตามพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๑๐ บัญญัติว่า ๑) เมื่อมีพระบรมราชโองการประกาศใช้ยุทธศาสตร์ชาติแล้วให้คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติแต่ละด้านจัดทำแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติเสนอคณะกรรมการพิจารณาให้ความเห็นชอบ ก่อนเสนอคณะรัฐมนตรี ๓) แผนแม่บทที่คณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบและประกาศในราชกิจจานุเบกษาแล้ว ให้มีผลพันธหน่วยงานของรัฐที่จะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีต้องสอดคล้องกันแผนแม่บทด้วย โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย ๖ ด้าน ๓๗ ประเด็น ดังนี้

๑. ด้านความมั่นคง

- ๑) การรักษาความสงบภายในประเทศ
- ๒) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง
- ๓) การพัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่นคงของชาติ
- ๔) การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมถึงองค์กรภาครัฐ และมีใช้ภาครัฐ
- ๕) การพัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม

๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- ๖) การเกษตรสร้างมูลค่า
- ๗) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
- ๘) สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว
- ๙) โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโยง
- ๑๐) พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่

๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- ๑๑) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- ๑๒) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ๑๓) ปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ๑๔) การตระหนักถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย
- ๑๕) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
- ๑๖) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ๑๗) การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างมูลค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ

๔. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

- ๑๘) การปรับโครงสร้างเศรษฐกิจฐานราก

- ๑๙) การปฏิรูประบบภาษีและการคุ้มครองผู้บริโภค
- ๒๐) การสร้างหลักประกันสังคม (รวมประเด็นแรงงาน การศึกษา และสาธารณสุข)
- ๒๑) เรื่องกระบวนการยุติธรรม
- ๒๒) การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี
- ๒๓) การเสริมสร้างพลังทางสังคม
- ๒๔) การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนาตนเองและจัดการตนเอง
- ๕. ด้านการสร้างเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
 - ๒๕) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว
 - ๒๖) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล
 - ๒๗) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ
 - ๒๘) พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ มุ่งเน้นความเป็นเมืองที่เติบโตอย่างยั่งยืน
 - ๒๙) พัฒนาความมั่นคงทางน้ำ พลังงาน และเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
 - ๓๐) ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ
- ๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
 - ๓๑) การพัฒนาระบบบริการประชาชน
 - ๓๒) การปรับสมดุลภาครัฐ
 - ๓๓) การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ
 - ๓๔) การพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
 - ๓๕) การต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบ
 - ๓๖) การแก้ไขกฎหมาย
 - ๓๗) การปรับปรุงกระบวนการยุติธรรม

แผนการปฏิรูปประเทศ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๖๕ กำหนดให้รัฐจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เพื่อเป็นเป้าหมายระยะยาวในการพัฒนาประเทศ ประกอบกับมาตรา ๒๕๗ และมาตรา ๒๕๙ กำหนดให้ทำการปฏิรูปประเทศเพื่อวางรากฐานการพัฒนาไปสู่ประเทศที่มีความสามัคคีปรองดอง มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความสมดุล ประชาชนในสังคมมีโอกาสทัดเทียมกัน และมีคุณภาพชีวิตที่ดี รวมทั้งมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศและการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยจะต้องดำเนินการปฏิรูปอย่างต่อเนื่องในช่วงห้าปีข้างหน้า เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนการปฏิรูปแต่ละด้าน คือ

- ๑) ด้านการเมือง
- ๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน
- ๓) ด้านกฎหมาย
- ๔) ด้านกระบวนการยุติธรรม
- ๕) ด้านเศรษฐกิจ
- ๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ๗) ด้านสาธารณสุข

- ๘) ด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ
- ๙) ด้านสังคม
- ๑๐) ด้านพลังงาน
- ๑๑) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) (ร่าง)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ๓ มีจุดมุ่งหมายสูงสุดเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้สามารถบรรลุผลตามเป้าหมายการพัฒนาระยะยาวที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ โดยมุ่งหวังให้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ทำหน้าที่เป็นกลไกในการขับเคลื่อนที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพัฒนาประเทศในระยะ ๕ ปีและเพื่อผลักดันให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่าง ๆ เพื่อขับเคลื่อนสู่ความเจริญเติบโตที่ทุกภาคส่วนได้รับประโยชน์อย่างเท่าเทียมกัน โดย (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ ได้กำหนดทิศทางและเป้าหมายของการพัฒนานบนพื้นฐานของแนวคิดที่สำคัญ ๔ ประการ ได้แก่

๑. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการสืบสาน รักษา ต่อยอดการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเฉพาะหลักพอประมาณและมีเหตุผล ด้วยการกำหนดทิศทางการพัฒนาให้สอดคล้องกับศักยภาพ ฐานทางทรัพยากร และฐานทางวัฒนธรรมของพื้นที่ และการสร้างความสมดุลในการกระจายผลประโยชน์จากการพัฒนาแก่ทุกภาคส่วนเศรษฐกิจและสังคมอย่างเป็นธรรม ควบคู่กับการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีโดยการปรับเปลี่ยนองคาพยพในมิติต่าง ๆ ให้เท่าทันและสอดคล้องกับพลวัตและบริบทใหม่ของโลก และการสร้างความสมดุลระหว่างความสามารถในการแข่งขันกับต่างประเทศกับความสามารถในการพึ่งตนเอง

๒. แนวคิด Resilience ซึ่งเป็นแนวคิดที่มุ่งเน้นการลดความเปราะบางต่อความเปลี่ยนแปลงทั้งจากภายนอกและภายในประเทศ การสร้างความพร้อมของประเทศในการรับมือและปรับตัวให้อยู่รอดได้ในสภาวะวิกฤติพร้อมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์ประโยชน์ จากการเปลี่ยนแปลง หรือการพลิกวิกฤติให้เป็นโอกาส เพื่อสร้างการเติบโตที่มีคุณภาพและยั่งยืน

๓. เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติ โดยการมุ่งเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับประชาชนทุกกลุ่ม ทั้งในมิติของการมีปัจจัยที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตขั้นพื้นฐานที่เพียงพอ การมีสภาพแวดล้อมที่ดี การมีปัจจัยสนับสนุนให้ มีสุขภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ การมีโอกาสที่จะใช้ศักยภาพของตนในการสร้างความเป็นอยู่ที่ดี รวมถึงการมุ่งส่งต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดีไปยังคนรุ่นต่อไป

๔. โมเดลเศรษฐกิจ BCG ซึ่งเป็นแนวคิดการพัฒนาเศรษฐกิจใน ๓ รูปแบบควบคู่กัน ได้แก่ เศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน และเศรษฐกิจสีเขียว โดยอาศัยฐานศักยภาพและความเข้มแข็งของประเทศอันประกอบด้วยความหลากหลายทางชีวภาพและความหลากหลายทางวัฒนธรรม พร้อมกับการใช้ประโยชน์จากองค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการสร้างมูลค่าเพิ่ม เพื่อผลักดันให้ประเทศมีการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจอย่างยั่งยืน และสามารถกระจายรายได้ โอกาส และความมั่งคั่งได้อย่างทั่วถึง

วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา

การวางกรอบการพัฒนาประเทศในระยะ ๕ ปี ภายใต้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ มีความมุ่งหมายที่จะเร่ง เพิ่มศักยภาพของประเทศในการรับมือกับความเสี่ยงที่อาจส่งผลกระทบต่อฐานแรง และเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาสที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมและทัน่วงที่การ กำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ จึงมี วัตถุประสงค์ เพื่อ พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” ซึ่งหมายถึงการ สร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้า พลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้ อย่างเต็มศักยภาพ พรนอมกับการปรับ โครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่การขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี นวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการ สร้างมูลค่าเพิ่มที่สูง และคำนึงถึงความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อม

เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ ได้กำหนด เป้าหมายหลักจำนวน ๕ ประการ ประกอบด้วย

๑. การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม โดยยกระดับขีดความสามารถในการ แข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญให้สูงขึ้น และสามารถตอบโจทย์พัฒนาการของเทคโนโลยีและสังคม ยุคใหม่ และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นและผู้ประกอบการรายย่อยกับห่วงโซ่มูลค่าของ ภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาระบบนิเวศที่ส่งเสริมการค้าการลงทุนและนวัตกรรม

๒. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ โดยพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับ โลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม เตรียมพร้อมกำลังคนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เอื้อต่อการปรับโครงสร้าง เศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งพัฒนาหลักประกันและ ความคุ้มครองทางสังคมเพื่อส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

๓. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม โดยลดความเหลื่อมล้ำทั้งในเชิงรายได้ ความมั่ง คั่ง และโอกาสในการแข่งขันของภาคธุรกิจ สนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบางและผู้ด้อยโอกาสให้ มีโอกาสใน การเลื่อนขั้นทางเศรษฐกิจและสังคม รวมถึงจัดให้ มีบริการสาธารณะที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๔. การเปลี่ยนผ่านไปสู่ความยั่งยืน โดยปรับปรุงการใช้ ทรัพยากรธรรมชาติในการผลิตและบริการ ให้ มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถในการรองรับของระบบนิเวศ แก้ไขปัญหามลพิษสำคัญ ด้วยวิธีการที่ยั่งยืน โดยเฉพาะมลพิษทางอากาศ ชยะ และมลพิษทางน้ำ และลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก เพื่อมุ่งสู่การปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิเป็นศูนย์ในระยะยาว

๕. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับความเสี่ยงและการเปลี่ยนแปลง ภายใต้ บริบทโลกใหม่ โดยการสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสจากการเป็นสังคมสูงวัย การ เปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยโรคระบาด และภัยคุกคามทางไซเบอร์ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและกลไก ทางสถาบันที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัล รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงานของภาครัฐ ให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่างทันเวลา มี ประสิทธิภาพ และมีธรรมาภิบาล

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ เพื่อวางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

พันธกิจ

๑. พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาคุณภาพคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๓. สร้างความมั่นคงแก่ประเทศชาติ โดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และสังคมคุณธรรม จริยธรรม ที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัยสงบสุข และพอเพียง

๔. พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย เพื่อการก้าวข้ามกับดักประเทศรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศในโลกรุ่นหนึ่ง และลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต้ยุคเศรษฐกิจและสังคม ๔.๐

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลง

เป้าหมายการพัฒนาการศึกษา (Target)

๑. การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access)
๒. ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity)

๓. คุณภาพการศึกษา (Quality)
๔. ประสิทธิภาพ (Efficiency)
๕. ตอบใจภัยการเปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ยุทธศาสตร์การศึกษาแห่งชาติ

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของ ประเทศ
๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย ตัวชี้วัดที่สำคัญ และแนวทางการพัฒนา รายยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ

เป้าหมายที่ ๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัดสำคัญ

- ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรง รักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขเพิ่มขึ้น
- ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) เพิ่มขึ้น
- ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคม พหุวัฒนธรรม

เป้าหมายที่ ๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัดสำคัญ

- ร้อยละของนักเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษที่มีคะแนน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้น
- ร้อยละของผู้เรียน เยาวชนและประชาชนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และ พื้นที่พิเศษที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพหรือทักษะด้านอาชีพ สามารถมีงานทำหรือนำไปประกอบ อาชีพในท้องถิ่นเพิ่มขึ้น
- ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษที่ จัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการหลักสูตรให้สอดคล้องกับสังคม วัฒนธรรม และภาษาถิ่น เพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ ๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ตัวชี้วัดสำคัญ

- ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธีเพิ่มขึ้น
- ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่เพิ่มขึ้น
- มีระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามในรูปแบบใหม่
- ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดภัยเสถียรเพิ่มขึ้น
- สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีคดีทะเลาะวิวาทลดลง

แนวทางการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ที่ ๑

- พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว)
- พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อจัดการระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมายที่ ๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

ตัวชี้วัดสำคัญ

- มีฐานข้อมูลความต้องการกำลังคน (Demand) จำแนกตามกลุ่มอุตสาหกรรมอย่างครบถ้วน
- สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา
- สัดส่วนผู้เรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสังคมศาสตร์
- ร้อยละของกำลังแรงงานในสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่ได้รับการยกระดับคุณวุฒิวิชาชีพเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ ๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

ตัวชี้วัดสำคัญ

- สัดส่วนการผลิตกำลังคนระดับกลางและระดับสูงจำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษาในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น

- ร้อยละของสถาบันการศึกษาที่จัดการศึกษารูปแบบทวิภาคี/สหกิจศึกษา/หลักสูตรโรงเรียนในโรงงานตามมาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น
- จำนวนหลักสูตรของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาทวิวุฒิ(Dual Degree) เพิ่มขึ้น
- จำนวนสถาบันอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดหลักสูตรสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษเพิ่มขึ้น
- ร้อยละของภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพและหน่วยงานที่จัดการศึกษาเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ ๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ตัวชี้วัดสำคัญ

- สัดส่วนเงินลงทุนวิจัยและพัฒนาของภาคเอกชนเมื่อเทียบกับภาครัฐเพิ่มขึ้น
- สัดส่วนค่าใช้จ่ายการลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนาเมื่อเทียบกับ GDP ของประเทศเพิ่มขึ้น
- จำนวนโครงการ/งานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น
- จำนวนบุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาต่อประชากร ๑๐,๐๐๐ คน เพิ่มขึ้น
- จำนวนนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ที่ได้จดสิทธิบัตรและทรัพย์สินทางปัญญาเพิ่มขึ้น
- ร้อยละของผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น

แนวทางพัฒนาตามยุทธศาสตร์ที่ ๒

- ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพ คนทุกช่วงวัย และการสร้าง สังคม แห่งการเรียนรู้

เป้าหมายที่ ๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัดสำคัญ

- ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น
- ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีวินัย และมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ ๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพตัวชี้วัดที่สำคัญ

ตัวชี้วัดสำคัญ

- ร้อยละของเด็กแรกเกิด ๐-๕ ปีมีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น
- ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความรู้และทักษะในการดูแลเด็กที่ถูกต้อง จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้านตามวัยเพิ่มขึ้น

- ร้อยละการอ่านของคนไทย (อายุตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป) เพิ่มขึ้น
- ประชากรวัยแรงงาน (๑๕-๕๙ ปี) มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น
- จำนวนผู้สูงวัยที่ได้รับบริการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ ๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

ตัวชี้วัดสำคัญ

- ร้อยละของศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้คุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น
- จำนวนสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และสมรรถนะของเด็กที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานคุณภาพเด็กปฐมวัยของอาเซียนเพิ่มขึ้น
- จำนวนสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น
- จำนวนสถาบันการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประเทศไทย ๔.๐ เพิ่มขึ้น
- จำนวนสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียน (+๓) เพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ ๔ แหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

ตัวชี้วัดสำคัญ

- จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น
- จำนวนแหล่งเรียนรู้ห้องสมุด พิพิธภัณฑ์ที่ได้รับการสนับสนุนจากภาคเอกชน สถานประกอบการ สถาบันศาสนา มูลนิธิสถาบัน/องค์กรต่าง ๆ ในสังคมเพิ่มขึ้น
- จำนวนรายการ/ประเภทสื่อที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพจากหน่วยงานที่รับผิดชอบ เผยแพร่ผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัล จำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษาเพิ่มขึ้น
- มีระบบคลังข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมาตรฐาน สามารถให้บริการคนทุกช่วงวัยและใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานได้

เป้าหมายที่ ๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดสำคัญ

- มีระบบและกลไกการทดสอบ การวัดและประเมินความรู้ทักษะและสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับ การศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายที่มีประสิทธิภาพ
- มีระบบติดตามประชากรวัยเรียนที่ขาดโอกาสหรือไม่ได้รับการศึกษาและผู้เรียนที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน

เป้าหมายที่ ๖ ระบบการผลิตครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

ตัวชี้วัดสำคัญ

- มีฐานข้อมูลความต้องการใช้ครูแผนการผลิตครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาในระยะ ๑๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๙) จำแนกตามสาขาวิชา ขนาดสถานศึกษา และจังหวัด
- สัดส่วนของการบรรจุครูที่มาจากการผลิตครูในระบบปิดเพิ่มขึ้น
- มีหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่เอื้อให้ผู้สำเร็จการศึกษาจากสาขาวิชาอื่นและพัฒนาเพิ่มเติมเพื่อเข้าสู่วิชาชีพครู

เป้าหมายที่ ๗ ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานตัวชี้วัดสำคัญ

- ร้อยละของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น
- ร้อยละของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ที่ ๓

- ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัย มีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
- ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่างๆให้มีคุณภาพ มาตรฐาน และประชาชน
- สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
- พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัด และประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
- พัฒนาค้นคว้าข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
- พัฒนาคูณภาพและมาตรฐานการผลิตครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
- พัฒนาคูณภาพครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมายที่ ๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพตัวชี้วัดสำคัญ

- สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย (๓-๕ ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๓-๕ ปีเพิ่มขึ้น
- ประชากรอายุ ๖-๑๑ ปีได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน
- ประชากรอายุ ๑๒-๑๔ ปีได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าทุกคน
- สัดส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (๑๕-๑๗ ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๑๕-๑๗ ปีเพิ่มขึ้น
- ประชากรวัยแรงงาน (๑๕-๕๙ ปี) มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น
- ร้อยละของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (จำแนกตามกลุ่ม ประเภทของความจำเป็นพิเศษ)
- ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม

เป้าหมายที่ ๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สำหรับคนทุกช่วงวัย

ตัวชี้วัดสำคัญ

- มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัยสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ
- มีสถาบันเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- มีการจัดตั้งสถานีโทรทัศน์และการผลิตรายการเพื่อการศึกษา
- ร้อยละของสถานศึกษาได้รับบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมทุกพื้นที่ขั้นต่ำ ๓๐ Mbps ใน ๕ ปีแรกและ ๑๐๐ Mbps ภายใน ๒๐ ปีเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ ๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบันเพื่อการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ตัวชี้วัดสำคัญ

- มีระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขที่บัตรประจำตัวประชาชน ๑๓ หลัก ที่สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนฐานข้อมูล รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา
- มีระบบสารสนเทศด้านการศึกษาและด้านอื่นที่เกี่ยวข้อง ที่เป็นระบบเดียวกันทั้งประเทศ ครอบคลุมถูกต้องและเป็นปัจจุบัน สามารถอ้างอิงได้เพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผน การบริหารจัดการศึกษาการติดตามประเมิน และรายงานผล
- มีกฎหมาย กฎและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่ได้รับการปรับปรุงและมีผลบังคับใช้

แนวทางการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ที่ ๔

- เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อ สร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายที่ ๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

ตัวชี้วัดสำคัญ

- ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำเร็จของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การมีคุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น
- ร้อยละของครู/บุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการอบรม/พัฒนาในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ ๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

ตัวชี้วัดสำคัญ

- จำนวนสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น
- จำนวนสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น
- จำนวนสื่อการเรียนรู้ในสื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ ๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดสำคัญ

- จำนวนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น
- จำนวนสถานศึกษาที่มีความร่วมมือกับต่างประเทศด้านการวิจัยและพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ที่ ๕

- ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
- ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- พัฒนาองค์ความรู้งานวิจัย และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหาร จัดการศึกษา

เป้าหมายที่ ๑ โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

ตัวชี้วัดสำคัญ

- มีการปรับปรุงโครงสร้างและระบบบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และสถานศึกษาให้มีเอกภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
- มีการปรับปรุง แก้ไขและบังคับใช้กฎหมาย กฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการปรับบทบาทและภารกิจของรัฐความเป็นอิสระและความรับผิดชอบของสถานศึกษาและการระดมทุนและร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษา

เป้าหมายที่ ๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ตัวชี้วัดสำคัญ

- ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น
- จำนวนสถานศึกษาที่บริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลเพิ่มขึ้น

- อัตราค่าใช้จ่ายด้านบุคลากรต่อนักเรียนลดลง

เป้าหมายที่ ๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

ตัวชี้วัดสำคัญ

- จำนวนเครือข่ายการศึกษาที่มีศักยภาพและความพร้อมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่เพิ่มขึ้น
- จำนวนองค์กร สมาคม มูลนิธิหรือหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดการศึกษาหรือร่วมมือกับสถานศึกษา ทั้งของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ ๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

ตัวชี้วัดสำคัญ

- มีกฎ ระเบียบ กฎหมาย และระบบการจัดสรรเงินเพื่อการศึกษา ที่เอื้อและสนองตอบคุณลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน ความต้องการกำลังแรงงาน และสภาพปัญหาที่แท้จริงของประเทศ
- มีรูปแบบ/แนวทาง กลไกการจัดสรรงบประมาณผ่านด้านอุปสงค์และอุปทานในสัดส่วนที่เหมาะสมตามคุณลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน ความต้องการกำลังแรงงานและสภาพปัญหาที่แท้จริงของประเทศ

เป้าหมายที่ ๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัดสำคัญ

- มีระบบการสรรหาและแต่งตั้งผู้บริหารสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์ความรู้ความสามารถ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน และการบริหารการศึกษา และความสำเร็จในวิชาชีพ
- ร้อยละของสถานศึกษาที่มีครูเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น
- ร้อยละของครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคเอกชน/ผู้ประกอบการที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ที่ ๖

- ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
- เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
- ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
- พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้าน โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๒. ด้านโอกาส

๒.๑ สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

๒.๒ ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๓ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

๒.๔ ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพมีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคตศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

๓.๓ ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๓.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมี การพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบน ฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัยและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๔.๒ พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนที่ สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๔.๓ บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

๔.๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้ง ในพื้นที่มีลักษณะพิเศษ

๔.๕ สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่ม ความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๖ เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ ได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕)

ฉบับทบทวน ครั้งที่ ๑ (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) เพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ โดยกำหนด เป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดบุรีรัมย์ ดังนี้

วิสัยทัศน์ ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีอารยธรรม เลิศล้ำด้าน กีฬาดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขคู่คุณธรรม สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลง ของโลก

พันธกิจ

๑. พัฒนาคุณภาพและระบบการจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและ พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ส่งเสริมสนับสนุนอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น

๓. ส่งเสริมสนับสนุนกีฬาเพื่อสุขภาพและความเป็นเลิศ

๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต

๕. ส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาเพื่อพัฒนาคนและท้องถิ่นให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน และแข่งขันได้ในทุกระดับ

๖. ส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาการศึกษาร่วมสร้างเสริมคุณภาพชีวิตเพื่อความมั่นคงและเป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม

๗. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาของคณะสงฆ์

ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชุมชนและสังคม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีด

ความสามารถ

ในการแข่งขันของประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการศึกษา

นโยบายการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์

แผนพัฒนาการศึกษา ระยะที่ ๑ ฉบับปรับปรุง ปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ มีหน้าที่ในการบริหารจัดการศึกษาและขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ เป้าหมายเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาให้มีมาตรฐาน ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้เป็นบุคลากรที่มีสมรรถนะสูง พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และน้อมนำพระราชดำรัสในหลวงรัชกาลที่ ๙ “เด็กรักครู ครูรักเด็ก” มาเป็นหัวใจหลักในการดูแลนักเรียน และน้อมนำพระบรมราโชวาทด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ด้านการศึกษาซึ่งต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ได้แก่ ๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม ๓. มีงานทำ – มีอาชีพ และ ๔. เป็นพลเมืองดี มาเป็นแนวทางให้ทุกสถานศึกษานำไปเป็นกรอบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี เป็นคนเก่งและใช้ชีวิตอย่างมีความสุข ดังนั้นจากแนวคิดดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ จึงกำหนดนโยบายในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ดังนี้

วิสัยทัศน์

“องค์กรก้าวหน้า สร้างคุณภาพสถานศึกษา พัฒนาผู้เรียนอย่างยั่งยืน”

พันธกิจ

- พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ คุณธรรมจริยธรรม ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ และคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
- ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงตามแนวคิด No Child left Behind (NCLB)

๔. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. พัฒนาผู้เรียนอย่างยั่งยืน
 - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะของผู้เรียนให้มีทักษะวิชาการ คุณธรรมจริยธรรม ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ และคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ และภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่ ๓)
 - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ
 - พัฒนาผู้เรียนให้ใส่ใจและรักษาสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (SDGs)
๒. การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
 - หลักสูตรสถานศึกษา มีความสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ตลาดแรงงาน และเอื้อต่อการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
 - ห้องเรียนมีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการเป็นแหล่งเรียนรู้ มีความสะอาดน่าอยู่น่าเรียน และมีความทันสมัย
 - การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการการมอบหมายชิ้นงาน โครงการ และการบ้านในหลากหลายวิชา
 - มีการจัดการเรียนซ่อมเสริมเพื่อแก้ปัญหานักเรียนที่เรียนอ่อนหรือเรียนช้าให้เรียนได้ทันเพื่อน สามารถปรับปรุงทักษะของตนเองให้ดีขึ้นและเป็นการส่งเสริมทักษะให้กับนักเรียนที่มีความสามารถสูงให้สามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ
๓. การพัฒนาบุคลากร
 - บุคลากร ๔.๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและมีความฉลาดทางด้านดิจิทัล (Digital Intelligence)
 - ครูมืออาชีพ เพื่อสร้าง “ต้นแบบห้องเรียนแห่งอนาคต” ปรับเปลี่ยนวิถีคิดของครูจากผู้บรรยาย (Lecturer) มาเป็นผู้ให้คำปรึกษา (Coach) และเปลี่ยนการเรียนรู้ของผู้เรียนจากผู้รับฟัง มาเรียนรู้สิ่งต่างๆได้ด้วยตัวเอง
๔. การพัฒนาระบบบริหาร
 - ระบบราชการ ๔.๐ มีขีดสมรรถนะสูงและทันสมัย (Smart & High Performance Government) ด้วยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริการ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล
 - ระบบ AMSS++ เพื่อเปลี่ยนแปลงไปสู่การบริหารจัดการสมัยใหม่ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยหวังว่าจะก่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อการจัดการการศึกษา ส่งผลกระทบในทางบวกอย่างใหญ่หลวงต่อประเทศชาติ
 - จัดทำระบบ Big Data เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลหลากหลายแหล่งมาใช้วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อกำหนดแนวทางการจัดการศึกษา การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และการพัฒนาผู้เรียนอย่างยั่งยืน

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต เพื่อมุ่งหวังสร้างภาพลักษณ์การบริหารงานที่มีความโปร่งใส สอดคล้องกับทิศทางของยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบ และธรรมาภิบาลในสังคมไทย

- มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อติดตามและประเมินมาตรฐานการทำงานของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามขอบเขตอำนาจหน้าที่ ซึ่งจะช่วยให้ผู้ปฏิบัติงานสามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง การเปรียบเทียบผลงานที่ทำได้กับที่ควรจะเป็นมีความชัดเจนมองเห็นแนวทางในการพัฒนาการปฏิบัติงาน ให้เกิดผลได้มากขึ้น และช่วยให้มีการฝึกฝนตนเองให้เข้าสู่มาตรฐานได้

- การพัฒนาตนเองผ่านระบบผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform)

- การสร้างพฤติกรรมของบุคคลภายในองค์กรมีความตั้งใจทุ่มเทและละเอียดรอบคอบในการทำงาน

นโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ ได้ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อกำหนดเป้าหมาย ในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ (และที่แก้ไขเพิ่มเติม) นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และยุทธศาสตร์จังหวัดบุรีรัมย์ ภายใต้วิสัยทัศน์ องค์การ ก้าวหน้าสร้างคุณภาพสถานศึกษา พัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ ๖ ข้อ ดังนี้

นโยบายข้อที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าหมาย

๑. ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการ คิดอย่างมีเหตุผล ซึมซับคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผิชอบชั่วดีภูมิใจในการ ทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้เกิดความสมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชน จากยาเสพติด และแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

๓. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

นโยบายข้อที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

๑. ส่งเสริมการพัฒนาระบบการศึกษาที่มีมาตรฐานสากล

๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการ แก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต

๓. ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านพหุปัญญา

นโยบายข้อที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย

๑. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์ นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาพที่ เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็น พลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของ ประเทศ

๒. ส่งเสริมสนับสนุนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

นโยบายข้อที่ ๔ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าหมาย

๑. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานสถานศึกษาอย่างเท่าเทียม
๒. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
๓. ส่งเสริมการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม

นโยบายข้อที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

๑. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
๒. สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

นโยบายข้อที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมดุลในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

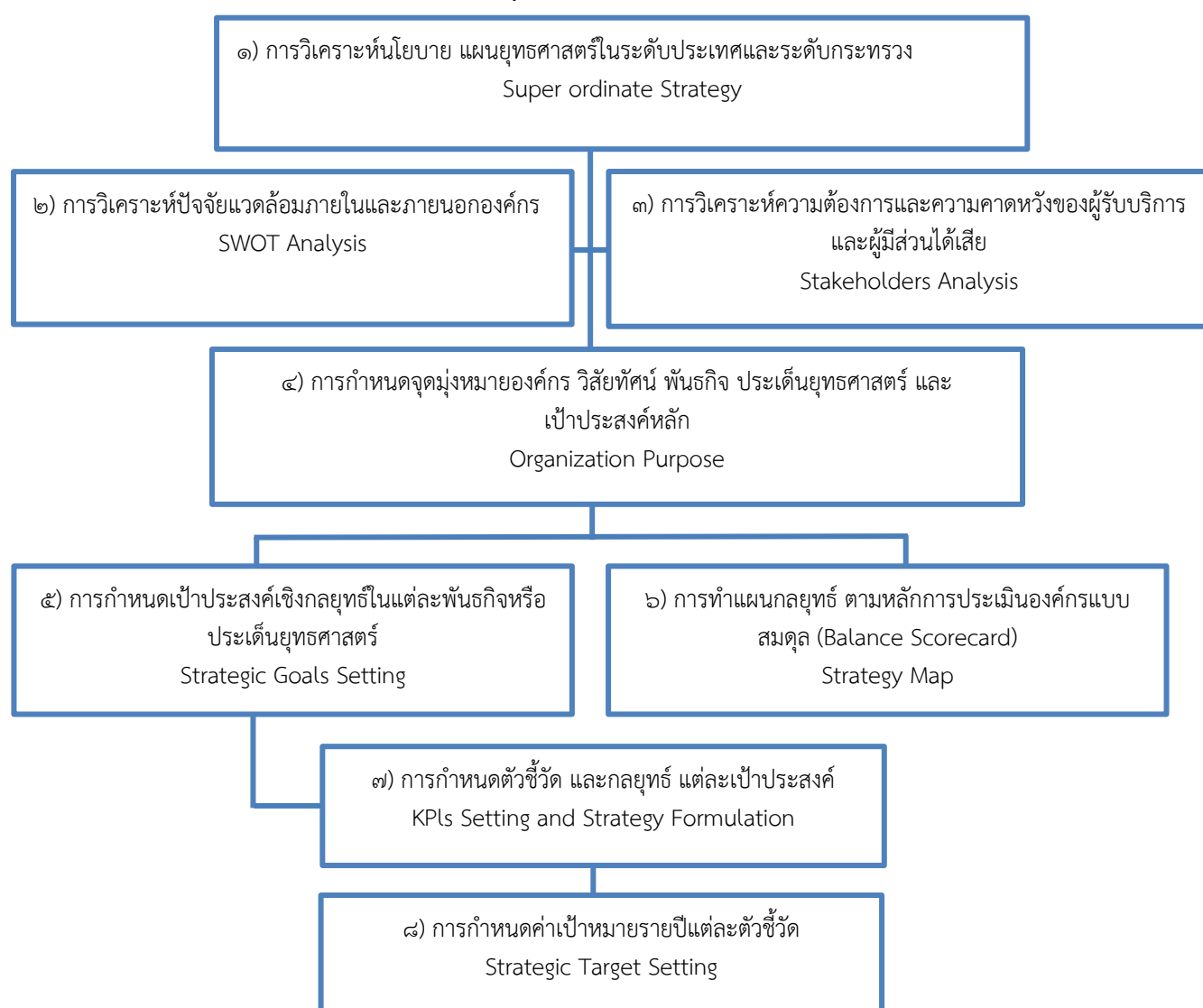


บทที่ ๔ กระบวนการจัดทำแผนกลยุทธ์การพัฒนา
โรงเรียนเมืองโพธิ์ชัยพิทยาคม

บทที่ ๔ กระบวนการจัดทำแผนกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนเมืองโพธิ์ชัยพิทยาคม

การจัดทำแผนกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนเมืองโพธิ์ชัยพิทยาคม ระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐) ได้ประยุกต์ใช้แนวทางการจัดทำแผนกลยุทธ์ภาครัฐ และผสมผสานแนวคิดของการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ (Vision and Mission Statement) ตลอดจนแนวคิดการประเมินองค์กรแบบสมดุล (Balance Scorecard – BSC.) และการทำแผนที่ยุทธศาสตร์ (Strategy Map) เข้าด้วยกัน เพื่อให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และนโยบายระดับประเทศ ระดับกระทรวงที่เกี่ยวข้อง โดยสรุปกระบวนการ ดังต่อไปนี้

กระบวนการและลำดับขั้นตอนการจัดทำแผนกลยุทธ์



ภาพที่ ๑ ภาพแสดงกระบวนการและขั้นตอนการจัดทำแผนกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนเมืองโพธิ์ชัยพิทยาคม

โดยกระบวนการดังกล่าวประกอบด้วยขั้นตอนหลัก ๘ ขั้นตอน และเพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์การพัฒนา โรงเรียนเมืองโพธิ์ชัยพิทยาคม ตอบสนองนโยบายและแผนยุทธศาสตร์ระดับประเทศ และระดับกระทรวงจึงดำเนินการตามขั้นตอนหลัก ดังมีรายละเอียดตามขั้นตอนการดำเนินงาน และวิธีการดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ ๑ การวิเคราะห์นโยบาย แผนยุทธศาสตร์ในระดับประเทศและระดับกระทรวง

ขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญมาก เพื่อให้แผนกลยุทธ์องค์กรมีความสอดคล้องไปในแนวทางเดียวกันกับแผนยุทธศาสตร์ระดับเหนือจากองค์กรขึ้นไป โดยการพิจารณาคัดเลือกนโยบายและแผนยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในระดับเหนือจากองค์กรขึ้นไป และนำมาวิเคราะห์เพื่อกำหนดทิศทาง กลยุทธ์ของส่วนราชการให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนยุทธศาสตร์ดังกล่าว อันจะเป็นประโยชน์ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ทุกระดับให้ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้

การจัดทำแผนกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนเมืองโพธิ์ชัยพิทยาคม ครั้งนี้ที่ปรึกษาและคณะทำงานจึงนำนโยบายและแผนยุทธศาสตร์ระดับประเทศและระดับกระทรวงที่สำคัญมาวิเคราะห์ เพื่อให้แผนดังกล่าวมีความสอดคล้องเชิงกลยุทธ์ (Strategic Alignments) กับนโยบายและแผนยุทธศาสตร์ระดับประเทศและระดับกระทรวง โดยนโยบายและแผนยุทธศาสตร์ดังกล่าวที่นำมาวิเคราะห์ได้แก่

- ยุทธศาสตร์ชาติระยะเวลา ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)
- แผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙

ขั้นตอนที่ ๒ การวิเคราะห์ปัจจัยแวดล้อมภายในและภายนอกองค์กร

การกำหนดกลยุทธ์ขององค์กรจะต้องพิจารณาสภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment) และสภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment) เพื่อเป็นข้อมูลในการพิจารณาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรคและความสามารถในการแข่งขัน เรียกอีกอย่างหนึ่งว่า SWOT Analysis ได้แก่

ปัจจัยแวดล้อมภายใน (Internal Environment) หมายถึงกิจกรรมต่าง ๆ ภายในองค์กร ซึ่งองค์กรสามารถควบคุมได้และมีผลทำให้การดำเนินงานภายในองค์กรประสบผลสำเร็จ หรือล้มเหลวได้ผลจากการวิเคราะห์ทำให้องค์กรมองเห็นจุดแข็ง และจุดอ่อนขององค์กร

- จุดแข็ง (Strengths) หมายถึง ลักษณะเด่นของการดำเนินงานหน้าที่ต่าง ๆ ภายในองค์กร ลักษณะเช่นนี้เป็นปัจจัยเอื้อต่อความสำเร็จขององค์กร
- จุดอ่อน (Weaknesses) หมายถึง การดำเนินงานองค์กรไม่ สามารถกระทำได้ดีอันเป็นอุปสรรคต่อความสำเร็จขององค์กร องค์กรจะต้องหาทางแก้ไขจุดอ่อนที่เกิดขึ้น

ในการพิจารณาปัจจัยที่นำมาวิเคราะห์ โรงเรียนเมืองโพธิ์ชัยพิทยาคม วิเคราะห์ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ได้แก่ ปัจจัย ๔M ได้แก่ ๑) ผู้บริหารและบุคลากร (Man) ๒) งบประมาณ (Money) ๓) วัสดุ เครื่องมือ อุปกรณ์ต่าง ๆ (Material) และ ๔) การบริหารจัดการทุกด้าน (Management) เช่น การบริหารทรัพยากร บุคคล การบริหารการเงินและงบประมาณ การบริหารแผนงาน การบริหารงานประชาสัมพันธ์ เป็นต้น และผนวกกับปัจจัย The McKinsey ๗'S framework อันได้แก่

- กลยุทธ์หลักขององค์กร (Strategy) หมายถึง แนวทางการดำเนินงานขององค์กรที่จะตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม โดยเฉพาะสถานการณ์ปัจจุบันที่กลยุทธ์จะมีความสำคัญต่อการดำเนินงาน
- และความอยู่รอดอย่างเข้าใจ และมีเป้าหมายที่ชัดเจนโครงสร้างทางการบริหาร (Structure) หมายถึง ตำแหน่งงาน อำนาจหน้าที่ ความรับผิดชอบ ขอบเขตการควบคุม และการรวมหรือการกระจายอำนาจในการตัดสินใจภายในองค์กร
- ระบบต่าง ๆ ในองค์กร (Systems) หมายถึงระเบียบวิธีกระบวนการ และขั้นตอนการดำเนินงานทั้งในลักษณะที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการขององค์กร โดยที่ระบบจะแสดงถึงประสิทธิภาพในการดำเนินงานและการประสานงานภายในองค์กร และต้องเกี่ยวข้องกับเงื่อนไขกลยุทธ์และโครงสร้างขององค์กร
- รูปแบบการบริหาร (Style) หมายถึง ลักษณะของการจัดการและการบริหารงานของผู้บริหาร เช่น การติดต่อ สื่อสาร การตัดสินใจ และการเป็นผู้นำ
- บุคลากร (Staff) หมายถึง การดำเนินงานด้านทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะการจัดบุคคลให้เหมาะสมกับงานและการสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานซึ่งช่วยทำให้เกิดความเหมาะสมของบุคคลกับปัจจัยอื่น ๆ
- ทักษะการปฏิบัติงาน (Skills) หมายถึงความสามารถหรือความชำนาญเฉพาะขององค์กร เช่น การบริหารงานการจัดการและควบคุมทางการเงิน หรือการสร้างนวัตกรรม เป็นต้น
- ค่านิยมร่วม (Shared Value) หมายถึง เป้าหมายสูงสุด (Super Ordinate Goal) ที่เป็นปรัชญาหรือความเชื่อพื้นฐานของทุกคน ใช้เป็นหลักพื้นฐานหรือจุดเริ่มต้นของแต่ละระบบ โครงการ การถูกถ่ายทอด และปลูกฝังอยู่ในตัวตน

ปัจจัยแวดล้อมภายนอก (External Environment) หมายถึงสิ่งแวดล้อมขององค์กรซึ่งองค์กรไม่สามารถควบคุมได้และอาจเป็นประโยชน์หรือเป็นภัยคุกคามที่สำคัญต่อองค์กรในอนาคต

- หากสิ่งแวดล้อมนั้นเป็นประโยชน์หรือเป็นปัจจัยด้านบวกหรือเอื้อต่อการดำเนินงานขององค์กร เราเรียกว่า โอกาส (Opportunities)
- หากสิ่งแวดล้อมนั้นเป็นภัยคุกคาม หรือปัจจัยด้านลบต่อความสำเร็จขององค์กรในอนาคตเราเรียกว่าอุปสรรคหรือภาวะคุกคาม (Threats)

ในการพิจารณาปัจจัยที่นำมาวิเคราะห์โรงเรียนเมืองโพธิ์ชัยพิทยาคม วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกต่าง ๆ ที่อาจส่งผลกระทบต่อการทำงานขององค์กร ได้แก่

- สิ่งแวดล้อมทางเศรษฐกิจ (Economic Environment) เช่น ปัจจัยเกี่ยวกับรายได้ประชาชาติ รายได้ต่อหัวประชากร รายได้ครัวเรือน อัตราแลกเปลี่ยนเงินตราต่างประเทศ ราคาน้ำมัน ราคาสินค้า เป็นต้น
- สิ่งแวดล้อมทางสังคม (Social Environment) เช่น สภาพสังคม ลักษณะครอบครัว ความสัมพันธ์ในชุมชน ครัวเรือน ครอบครัว เป็นต้น
- สิ่งแวดล้อมทางวัฒนธรรม (Cultural Environment) เช่น ค่านิยมการศึกษา การนับถือและความเชื่อ ศาสนา ความเชื่อ ขนบธรรมเนียมประเพณีการแต่งกาย การบริโภค ศิลปะ เป็นต้น
- สิ่งแวดล้อมประชากรศาสตร์ (Demographical Environment) เช่น อัตราเกิด อัตราตาย การย้ายถิ่นฐานที่อยู่ความหนาแน่นของประชากร เป็นต้น

- สิ่งแวดล้อมทางการเมือง (Political Environment) เช่น นโยบายทางการเมือง นโยบายพรรคการเมือง เสถียรภาพทางการเมือง นักการเมืองทุกระดับตั้งแต่ ระดับชาติถึงระดับท้องถิ่น การมีส่วนร่วมทางการเมืองของภาคส่วน เป็นต้น
- สิ่งแวดล้อมด้านกฎหมาย (Legal Environment) เช่น ข้อกำหนดในพระราชบัญญัติพระราชกฤษฎีกา พระราชกำหนด กฎกระทรวง ข้อบัญญัติกฎระเบียบ ข้อบังคับ เป็นต้น
- สิ่งแวดล้อมภาครัฐ (Governmental Environment) ได้แก่องค์กรภาครัฐต่างๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับองค์กร เช่น ส่วนราชการอื่น ๆ รัฐวิสาหกิจ หน่วยงานอิสระของรัฐอื่น ๆ เป็นต้น
- สิ่งแวดล้อมทางเทคโนโลยี (Technological Environment) เช่น ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและความรู้ในสาขาต่าง ๆ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ คอมพิวเตอร์และการสื่อสาร เป็นต้น
- แนวโน้มทางการแข่งขัน (Competitive Trends) การดำเนินงานขององค์กรอื่นซึ่งประกอบกิจการ หรือมีลักษณะงานคล้ายคลึงกับองค์กรของเรา ซึ่งส่งผลกระทบ หรือได้รับผลกระทบไม่ทางใดก็ทางหนึ่งจากการดำเนินงานขององค์กรของเรา
- อื่น ๆ (Others) เช่น ภัยธรรมชาติภูมิอากาศ

นอกจากนี้ยังให้ผู้เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการได้ให้คะแนนระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยแต่ละปัจจัย เพื่อนำมาหาค่าเฉลี่ยแสดงระดับความสำคัญของปัจจัยต่าง ๆ ที่มีผลต่อการกำหนดกลยุทธ์ในการดำเนินงานของโรงเรียนเมืองโพธิ์ชัยพิทยาคม ตลอดจนให้เกิดความน่าเชื่อถือของผลการวิเคราะห์ผลการวิเคราะห์ปัจจัยแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียนเมืองโพธิ์ชัยพิทยาคม ปรากฏในภาคผนวก

ขั้นตอนที่ ๓ การวิเคราะห์ความต้องการและความคาดหวังของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้เสีย

ผู้มีส่วนได้เสียประโยชน์ (Stakeholders) จากการดำเนินงานของโรงเรียนเมืองโพธิ์ชัยพิทยาคม หมายถึงบุคคล คณะบุคคล หรือนิติบุคคล ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับองค์กร มีผลประโยชน์ร่วมกันกับองค์กรไม่ทางใดก็ทางหนึ่งได้รับผลกระทบทั้งด้านบวก และด้านลบจากการดำเนินงานขององค์กร เช่น ลูกค้า ผู้ถือหุ้น ผู้ปฏิบัติงานในองค์กรองค์กรภาครัฐองค์กรเอกชน คู่แข่งขัน ฯลฯ ในบรรดาผู้มีส่วนได้เสียประโยชน์ทั้งหมด ผู้รับบริการถือเป็นผู้มีส่วนได้เสีย สำคัญที่ได้รับผลกระทบจากการดำเนินงานของโรงเรียนเมืองโพธิ์ชัยพิทยาคม มากที่สุด

ผู้รับบริการ (Customers) หมายถึง ผู้ที่รับบริการตามภารกิจหลักของโรงเรียนเมืองโพธิ์ชัยพิทยาคม คือการบริการจัดหางาน การแนะแนวอาชีพ การคุ้มครองคนหางาน การให้บริการข้อมูลข่าวสารตลาดแรงงาน และการควบคุมกำกับดูแลการทำงานของคนต่างด้าว

โรงเรียนเมืองโพธิ์ชัยพิทยาคม มีความจำเป็นต้องกำหนดผู้มีส่วนได้เสียขององค์กรให้ชัดเจน เข้าใจความคาดหวังหรือความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียเหล่านั้น และหาทางตอบสนองความต้องการ หรือความคาดหวังนั้นไว้เป็นการเบื้องต้น ผลการวิเคราะห์ความต้องการและความคาดหวังของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้เสียของโรงเรียนเมืองโพธิ์ชัยพิทยาคม ปรากฏในภาคผนวก

ขั้นตอนที่ ๔ การกำหนดจุดมุ่งหมายองค์กร วิสัยทัศน์พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์

จุดมุ่งหมายขององค์กร หมายถึง สิ่งที่ต้องการต้องการในอนาคต สามารถกำหนดได้๔ ประการ เรียงลำดับจากการเจาะจงน้อยที่สุด ไปถึงมากที่สุด คือ

- วิสัยทัศน์ (Vision) หมายถึง จินตภาพเกี่ยวกับองค์การในอนาคต เป็นการชี้ถึงทิศทางที่องค์กรต้องการจะมุ่งไป วิสัยทัศน์จะอธิบายความทะเยอทะยานสำหรับอนาคตขององค์กร แต่ไม่ได้ระบุถึงวิธีการที่จะนำไปสู่ความมุ่งหมายนั้นอย่างชัดเจน
- พันธกิจ (Mission) หมายถึง ข้อความที่เกี่ยวกับการกำหนดกิจกรรมหลัก และลักษณะงานสำคัญขององค์กร เพื่อนำไปสู่วิสัยทัศน์ที่องค์กรกำหนดขึ้น และประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues) หมายถึง สิ่งที่ต้องคำนึงถึงเป็นประเด็นหลักในการนำไปสู่วิสัยทัศน์การกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์จึงเป็นการกำหนดประเด็นที่สำคัญที่หน่วยงานต้องดำเนินการพัฒนาเพื่อให้สามารถบรรลุวิสัยทัศน์ที่ตั้งไว้โดยประเด็นยุทธศาสตร์ไม่ควรจะมีจำนวนมากเกินไป เนื่องจากจะทำให้ประเด็นยุทธศาสตร์กระจัดกระจาย ไม่มีจุดมุ่งเน้น (Focus)
- เป้าประสงค์หลัก (Super ordinate Goals) หมายถึง เป้าหมายต่าง ๆ ที่องค์กรคาดหวังว่าจะเกิดขึ้นเมื่อองค์กรได้ดำเนินงานตามพันธกิจและประเด็นยุทธศาสตร์ขององค์กรสำเร็จ
- วัตถุประสงค์ (Objectives) เป็นจุดมุ่งหมายซึ่งกำหนดในระดับแผนปฏิบัติการประจำปีในแต่ละโครงการ

โดยในแผนกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนเมืองโพธิ์ชัยพิทยาคม ฉบับนี้ที่ประชุมเชิงปฏิบัติการได้ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) และประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues) ตลอดจนเป้าประสงค์หลัก (Superordinate Goals) ที่มีความสอดคล้องกัน ตามลำดับ สำหรับวัตถุประสงค์นั้น จะปรากฏในแผนปฏิบัติการประจำปีรายโครงการต่อไป

ขั้นตอนที่ ๕ การกำหนดเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ในแต่ละพันธกิจหรือประเด็นยุทธศาสตร์

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategic Goals) หมายถึง เป้าหมายต่าง ๆ ที่ต้องการบรรลุในแต่ละพันธกิจ หรือในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ ซึ่งแบ่งเป็น ๔ มิติได้แก่

- มิติด้านประสิทธิผลตามยุทธศาสตร์ หมายถึง เป้าประสงค์ที่เป็นผลลัพธ์สำคัญ จากประเด็นยุทธศาสตร์ ซึ่งบ่งชี้ว่าประเด็นยุทธศาสตร์นั้นประสบความสำเร็จ
- มิติด้านคุณภาพการให้บริการ หมายถึง สิ่งที่ได้รับบริการของประเด็นยุทธศาสตร์นั้นต้องการ และสิ่งที่ยืนยันว่าการให้บริการขององค์กรตามประเด็นยุทธศาสตร์นั้นมีคุณภาพ และ/หรือองค์กรสามารถตอบสนองในสิ่งที่ผู้รับบริการต้องการ
- มิติด้านประสิทธิผลของการปฏิบัติการ ในการเสนอสิ่งที่ผู้รับบริการต้องการ และ/หรือการก่อให้เกิดประสิทธิผลองค์กรต้องการหรือจัดการทรัพยากรอะไรบ้าง (นอกเหนือจากบุคลากร) รวมถึงกระบวนการ หรือกิจกรรม เพื่อนำไปสู่คุณภาพบริการ และประสิทธิผลตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่องค์กรต้องการ
- มิติด้านการพัฒนาองค์กร หมายถึง องค์กรจะต้องมีการพัฒนาองค์กรด้านใดบ้าง เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมสำหรับการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ในอนาคต เช่น ทรัพยากรบุคคล เทคโนโลยีสารสนเทศและฐานข้อมูล สภาพแวดล้อม การจัดการความรู้ เป็นต้น

ในการกำหนดเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ต่าง ๆ ของโรงเรียนเมืองโพธิ์ชัยพิทยาคม นั้นดำเนินการโดยการจัดทำแผนที่ยุทธศาสตร์ขององค์กร (Strategy Map) ควบคู่กัน

ขั้นตอนที่ ๖ การจัดทำแผนที่กลยุทธ์ตามหลักการประเมินองค์กรแบบสมดุล (Balance Scorecard)

แผนที่ยุทธศาสตร์ หมายถึง แผนภาพที่แสดงให้เห็นถึงยุทธศาสตร์ขององค์กร ในรูปแบบของความสัมพันธ์ในเชิงเหตุและผล (Cause-and-Effect Relationship) กล่าวคือเป็นความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์ (Outcome) ที่องค์กรปรารถนา ในมุมมองด้านต่าง ๆ ทั้ง ๔ มิติตามขั้นตอนที่ ๖ โดยผลลัพธ์ที่องค์กรปรารถนา ก็คือเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategic Goals) นั่นเอง

ขั้นตอนที่ ๗ การกำหนดตัวชี้วัด และกลยุทธ์แต่ละเป้าประสงค์

โดยประกอบด้วยขั้นตอนย่อย ๒ ขั้นตอน คือ ๑) การกำหนดกรอบการประเมินผล และตัวชี้วัดผลการดำเนินงานหลักเพื่อใช้เป็นตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่องค์กรกำหนดขึ้น โดยถือเป็นเครื่องมือสำหรับผู้บริหารระดับสูงใช้เป็นดัชนีชี้วัดการพัฒนาผลการดำเนินงานขององค์กร (Performance) ในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์และ ๒) การกำหนดระบบการเก็บข้อมูลและการรายงานผล ที่ประชุมได้ร่วมกันกำหนดวิธีการในการเก็บข้อมูล การติดตามและประเมินผล และการรายงานผลอย่างเป็นรูปธรรม

ทั้งนี้ขั้นตอนในการกำหนดตัวชี้วัดผลการดำเนินงานหลัก ได้แก่

- วิเคราะห์หาตัว KPI จากวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ หรือเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ โดยใช้คำถามว่า “KPI” รายการนี้มีส่วนเกี่ยวข้องกับวัตถุประสงค์หรือเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อนั้น ๆ ใช่หรือไม่”
- นำตัวชี้วัดที่ได้มาสรุปเป็นตาราง เพื่อความสะดวกในการพิจารณาคัดเลือกตัวชี้วัด
- คัดเลือกตัวชี้วัดผลการดำเนินงานหลักเชิงกลยุทธ์ โดยใช้คำถามว่า “ถ้า KPI รายการนี้บรรลุเป้าหมายแสดงว่าวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ในข้อนั้น ๆ ประสบความสำเร็จใช่หรือไม่”
- สรุปตัวชี้วัดผลการดำเนินงานหลักเชิงกลยุทธ์

ซึ่งตัวชี้วัดสำคัญที่กำหนดขึ้นในแต่ละเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์หรือวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ในแผนฉบับนี้โรงเรียนเมืองโพธิ์ชัยพิทยาคม พิจารณากำหนดขึ้นจากตัวชี้วัดสำคัญให้สอดคล้องและมีความสัมพันธ์กับตัวชี้วัดสำคัญตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ และแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เพื่อให้การวัดและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนนาโพธิ์พิทยาคมเป็นไปในแนวทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์การศึกษาระดับประเทศ และระดับกระทรวง

ขั้นตอนที่ ๘ การกำหนดค่าเป้าหมายรายปีแต่ละตัวชี้วัด

การกำหนดเป้าหมายระยะยาว จะช่วยให้เรามองเห็นช่องว่างของการปฏิบัติงานแต่ละตัวชี้วัดในปัจจุบันยังห่างจากเป้าหมายที่จะทำให้องค์กรของเราบรรลุตามวิสัยทัศน์มากน้อยเพียงใด และในแต่ละปีต่อไปเราจะทุ่มเทให้กับเรื่องใดก่อนหลัง มากน้อยเพียงใด จึงจะทำให้เรามีเวลาในการเตรียมตัวล่วงหน้าว่าองค์กรควรดำเนินการอะไร เมื่อไร จึงจะช่วยให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้

ทั้งนี้ในการประชุมเชิงปฏิบัติการได้ดำเนินการกำหนดค่าเป้าหมาย ดังนี้

- ๑) กำหนดช่องว่างเชิงกลยุทธ์ (Strategic Gap) เป็นการกำหนดช่องว่างระหว่างเป้าหมายที่องค์กรต้องการไปให้ถึงกับผลงานปัจจุบัน
- ๒) กำหนดระยะเวลาของค่าเป้าหมาย ๓ – ๕ ปี ในการประชุมเชิงปฏิบัติการครั้งนี้ได้กำหนดระยะเวลาของค่าเป้าหมายตามระยะเวลาของแผนปฏิบัติการ ๔ ปีคือระหว่างปี ๒๕๖๖ – ๒๕๖๙
- ๓) วิเคราะห์และประเมินค่าเป้าหมายในแต่ละช่วงเวลา
- ๔) ตรวจสอบและเลือกค่าเป้าหมายที่เหมาะสม โดยพิจารณาจาก ๑) มีความท้าทาย ๒) มีปัจจัยภายนอกที่เกี่ยวข้องกับตัวเลขค่าเป้าหมาย และ ๓) มีแผนงานรองรับ



บทที่ ๕ แพลกกลยุทธ์การพัฒนา
โรงเรียนเมืองโพธิ์ชัยพิทยาคม

บทที่ ๕ แผนกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนเมืองโพธิ์ชัยพิทยาคม

วิสัยทัศน์ (Vision)

“โรงเรียนเมืองโพธิ์ชัยพิทยาคมเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพด้านทักษะการเรียนรู้ คู่คุณธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี สร้างสรรค์นวัตกรรม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะอาชีพ สู่สากล”

ตัวชี้วัดของวิสัยทัศน์

เพื่อวัดผลการดำเนินงานของเมืองโพธิ์ชัยพิทยาคม ให้มั่นใจว่าบรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ในแผนกลยุทธ์การพัฒนาเมืองโพธิ์ชัยพิทยาคม จึงกำหนดตัวชี้วัดไว้ ดังนี้

๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีคุณลักษณะการเป็นพลโลกในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่มีอัตลักษณ์ “ยิ้มแย้มแจ่มใส ทักทายสวัสดี” มีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด
๓. ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียน ผู้ปกครองและองค์กรที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ ต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนทุกด้าน
๔. ร้อยละ ๙๐ ของครูที่มีงานวิจัย และ/หรือนวัตกรรมด้านการศึกษาที่นำมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนที่เน้นทักษะกระบวนการคิด มีสมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ สู่มาตรฐานสากล
๒. สนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างนวัตกรรม
๓. พัฒนาระบบการบริหาร จัดการการศึกษา โดยใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม ส่งเสริมการจัดการสร้างเครือข่ายกับสถาบันและองค์กรอื่นๆ
๔. ส่งเสริมทักษะอาชีพของผู้เรียนอย่างรอบด้าน จัดการศึกษาอย่างยั่งยืนตามหลักศาสตร์พระราชา
๕. สร้างและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รักสิ่งแวดล้อมและความเป็นไทย

เป้าประสงค์เป้าประสงค์หลัก (Super ordinate Goals)

๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
๒. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ คู่คุณธรรม มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานสากล
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. โรงเรียนเมืองโพธิ์ชัยพิทยาคมมีความเข้มแข็ง เป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่สากล

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษา
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การสร้างและพัฒนาผู้เรียน ให้มีอัตลักษณ์สุภาพบุรุษ สุภาพสตรีดีเด่น
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาการบริการของโรงเรียน ตลอดจนสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การทำนุบำรุงสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย

วิสัยทัศน์ (Vision)

“ โรงเรียนเมืองโพธิ์ชัยพิทยาคมเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพด้านทักษะการเรียนรู้ คู่คุณธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี สร้างสรรค์นวัตกรรม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะอาชีพสู่สากล”

ตัวชี้วัดของวิสัยทัศน์

เพื่อวัดผลการดำเนินงานของโรงเรียนเมืองโพธิ์ชัยพิทยาคม ให้มั่นใจว่าบรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ในแผนกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนเมืองโพธิ์ชัยพิทยาคม จึงกำหนดตัวชี้วัดไว้ ดังนี้

๑. โรงเรียนเมืองโพธิ์ชัยพิทยาคม ผ่านการรับรองมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับ World Class Standard School”

๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีคุณลักษณะการเป็นพลโลกในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่มีอัตลักษณ์ “ยิ้มแย้มแจ่มใส ทักทายสวัสดี” มีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด

๔. ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียน ผู้ปกครองและองค์กรที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ ต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนทุกด้าน

๕. ร้อยละ ๙๐ ของครูที่มีงานวิจัย และ/หรือนวัตกรรมด้านการศึกษาที่นำมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน



ภาพที่ ๒ ภาพแสดงยุทธศาสตร์โรงเรียนเมืองโพธิ์ชัยพิทยาคม

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategic Goals) โรงเรียนเมืองโพธิ์ชัยพิทยาคม

กลยุทธ์ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ ๒ การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ ๓ การขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามแนวคิด “No Child Left Behind” (NCLB)

กลยุทธ์ ๔ การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

แผนกลยุทธ์โรงเรียนเมืองโพธิ์ชัยพิทยาคม ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

โครงการหลัก	กลยุทธ์ของโรงเรียน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
โครงการที่ ๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	กลยุทธ์ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน กลยุทธ์ ๓ การขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามแนวคิด “No Child Left Behind” (NCLB)	๑. ผู้เรียนสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔
		๒. ผู้เรียนคิดโดยวิธีแก้ปัญหา คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔
		๓. ผู้เรียนอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔
		๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙
		๕. ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	๖๐	๖๑	๖๒	๖๓	๖๔

โครงการหลัก	กลยุทธ์ของโรงเรียน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
โครงการที่ ๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	กลยุทธ์ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	๑. ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานทางด้านศิลปะแขนงต่างๆ และนวัตกรรมสิ่งใหม่ๆ	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔
	กลยุทธ์ ๓ การขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามแนวคิด “No Child Left Behind” (NCLB)	๒. นักเรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔
	กลยุทธ์ ๔ การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๓. นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔
		๔. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙

โครงการหลัก	กลยุทธ์ของโรงเรียน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
โครงการที่ ๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	กลยุทธ์ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	๑. ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานทางด้านศิลปะแขนงต่างๆ และนวัตกรรมสิ่งใหม่ๆ	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔
	กลยุทธ์ ๓ การขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามแนวคิด “No Child Left Behind” (NCLB)	๒. นักเรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔
	กลยุทธ์ ๔ การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๓. นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔
		๔. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙

โครงการหลัก	กลยุทธ์ของโรงเรียน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
โครงการที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	กลยุทธ์ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	๑. เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘
	กลยุทธ์ ๓ การขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามแนวคิด “No Child Left Behind” (NCLB)	๒. เพื่อให้ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘
	กลยุทธ์ ๔ การพัฒนาระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๓. เพื่อให้ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๙๐
		๔. เพื่อให้ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	๖๐	๖๑	๖๒	๖๓	๖๔

โครงการหลัก	กลยุทธ์ของโรงเรียน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
โครงการที่ ๔ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีคุณลักษณะค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดมีความภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทยและยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	กลยุทธ์ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน กลยุทธ์ ๓ การขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามแนวคิด “No Child Left Behind” (NCLB) กลยุทธ์ ๔ การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๑. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘
		๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๑๐๐
		๓. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทย	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๑๐๐
		๔. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๑๐๐

โครงการหลัก	กลยุทธ์ของโรงเรียน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
โครงการที่ ๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	<p>กลยุทธ์ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน</p> <p>กลยุทธ์ ๓ การขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามแนวคิด “No Child Left Behind” (NCLB)</p> <p>กลยุทธ์ ๔ การพัฒนาระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p>	๑. ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘
		๒. ผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘
		๓. ผู้เรียนรู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อ	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘
		ความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘
		๔. ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘
		๕. ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘
๖. ผู้เรียนสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี / นาฏศิลป์ กีฬานันทนาการ							

โครงการหลัก	กลยุทธ์ของโรงเรียน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
โครงการที่ ๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	<p>กลยุทธ์ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน</p> <p>กลยุทธ์ ๓ การขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามแนวคิด “No Child Left Behind” (NCLB)</p> <p>กลยุทธ์ ๔ การพัฒนาระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p>	๑. ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘
		๒. ผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘
		๓. ผู้เรียนรู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อ	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘
		ความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘
		๔. ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘
		๕. ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘
๖. ผู้เรียนสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี / นาฏศิลป์ กีฬานันทนาการ							

โครงการหลัก	กลยุทธ์ของโรงเรียน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
โครงการที่ ๖ ส่งเสริมให้สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	<p>กลยุทธ์ ๒ การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>กลยุทธ์ ๔ การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p>	๑. เพื่อให้โรงเรียนมีการจัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
		๒. เพื่อให้ผลการดำเนินงานของโรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
		๓. เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
		๔. เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
		๕. เพื่อให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก

โครงการหลัก	กลยุทธ์ของโรงเรียน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
โครงการที่ ๗ ส่งเสริมให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	กลยุทธ์ ๒ การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑. โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
		๒. โรงเรียนมีการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนา คุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
	กลยุทธ์ ๔ การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๓. โรงเรียนมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
		๔. โรงเรียนมีการ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
		๕. โรงเรียนมีการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาย่างต่อเนื่อง	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
		๖. โรงเรียนมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก

โครงการหลัก	กลยุทธ์ของโรงเรียน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
โครงการที่ ๔ ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	กลยุทธ์ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน กลยุทธ์ ๒ การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา กลยุทธ์ ๓ การขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามแนวคิด “No Child Left Behind” (NCLB) กลยุทธ์ ๔ การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๑. โรงเรียนมีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔
		๒. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔

โครงการหลัก	กลยุทธ์ของโรงเรียน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
โครงการที่ ๔ ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	<p>กลยุทธ์ ๒ การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>กลยุทธ์ ๔ การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p>	๑. เพื่อให้ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
		๒. เพื่อฝ่ายบริหารในโรงเรียนมีศักยภาพในการดำเนินงาน	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
		๓. เพื่อให้ครูและนักเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
		๔. เพื่อโรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก

โครงการหลัก	กลยุทธ์ของโรงเรียน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
โครงการที่ ๑๐ ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	๑. โรงเรียนมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔
	กลยุทธ์ ๒ การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑. โรงเรียนมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔
	กลยุทธ์ ๓ การขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามแนวคิด “No Child Left Behind” (NCLB)	๒. โรงเรียนมีการจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔
	กลยุทธ์ ๔ การพัฒนาระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๓. โรงเรียนมีการจัดห้องที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔

โครงการหลัก	กลยุทธ์ของโรงเรียน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
โครงการที่ ๑๑ ส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	<p>กลยุทธ์ ๒ การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>กลยุทธ์ ๔ การพัฒนาระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p>	๑. เพื่อให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔
		๒. เพื่อให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔
		๓. เพื่อครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔
		๔. เพื่อให้ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔
		๕. เพื่อให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (PLC)	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔

โครงการหลัก	กลยุทธ์ของโรงเรียน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
โครงการที่ ๑๑ งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	กลยุทธ์ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	๑. นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนมีจิตอนุรักษ์และเห็นคุณค่าของพรรณไม้	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔
		๒. สร้างโรงเรียนให้เป็นแหล่งรวบรวมพรรณไม้ ข้อมูลพรรณไม้ และการเก็บรักษา เพื่อประโยชน์ทาง การศึกษา และเผยแพร่สู่ภายนอก	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔
		๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองและเก่งดีมีความสุข	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔
		๔. สร้างระบบข้อมูลพันธุกรรมพืชที่มีอยู่ในโรงเรียน	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔
		๕. สร้างแหล่งศึกษาและอนุรักษ์พันธุกรรมพืชท้องถิ่นและพืชหายาก	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔

โครงการหลัก	กลยุทธ์ของโรงเรียน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
โครงการที่ 12 เรียนฟรี 15 อย่าง มีคุณภาพ	กลยุทธ์ ๔ การพัฒนาระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษา	๑. นักเรียนทุกคนได้รับหนังสือเรียนฟรี ตลอดปีการศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๒. นักเรียนทุกคนได้รับเงินอุดหนุนการเรียน ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๓. นักเรียนทุกคนได้รับเงินค่าเครื่องแบบ นักเรียน คนละ ๑ ครั้ง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐



บทที่ ๒ การนำแผนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ
และการติดตามรายงานผล

บทที่ ๖ การนำแผนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติและการติดตามรายงานผล

การนำแผนกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนเมืองโพธิ์ชัยพิทยาคม ไปสู่การปฏิบัติ

เพื่อให้ทุกหน่วยงานในโรงเรียนเมืองโพธิ์ชัยพิทยาคม มีแนวทางการพัฒนาเป็นไปในทิศทางเดียวกัน จึงกำหนดแนวทางการนำแผนกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนเมืองโพธิ์ชัยพิทยาคม ไปสู่การปฏิบัติดังต่อไปนี้

๑. โรงเรียนเมืองโพธิ์ชัยพิทยาคม เผยแพร่และประชาสัมพันธ์แผนกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนเมืองโพธิ์ชัยพิทยาคม ระยะเวลา ๕ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ในทุกช่องทางสื่อสาร เช่น การจัดพิมพ์เป็นรูปเล่ม เพื่อเผยแพร่ข้อมูล เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์สื่อสิ่งพิมพ์รูปแบบอื่น ๆ เป็นต้น

๒. ผู้บริหารระดับสูงและทีมบริหารสื่อสาร แผนฯ ไปสู่ผู้บังคับบัญชาหน่วยงานต่าง ๆ ตามลำดับชั้น เพื่อยืนยันเจตนารมณ์การให้ความสำคัญกับการพัฒนาโรงเรียนตามแผนฯ

๓. หน่วยงานที่รับผิดชอบและเกี่ยวข้องกับการดำเนินงานตามแผนฯ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยระบุโครงการ วัตถุประสงค์กลุ่มเป้าหมาย ตัวชี้วัดของโครงการ และวิธีการดำเนินการ ตามรูปแบบโครงการที่ถือปฏิบัติและปฏิบัติตามแผนอย่างจริงจังให้มีคุณภาพ และทันเวลาที่กำหนดเพื่อให้บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ขององค์กรอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เกิดความประหยัดและความคุ้มค่าในการใช้จ่ายงบประมาณ

๔. หน่วยงานที่รับผิดชอบในการบริหารแผนกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียน ติดตามการดำเนินงาน รวบรวมข้อมูลและรายงานผลไปยังผู้บังคับบัญชาตามลำดับ

๕. ผู้บริหารระดับสูงติดตามการปฏิบัติตามแผน โดยผ่านการติดตาม ประเมินผล และรายงานผล จากหน่วยงานที่รับผิดชอบ และเกี่ยวข้อง หากการดำเนินการพัฒนาไม่เป็นไปตามแผน ควรหาทางแก้ปัญหาที่เหมาะสมเพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาให้เกิดความคุ้มค่า ประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

การติดตาม ตรวจสอบ และรายงานผล

๑. การติดตาม

เพื่อให้การติดตามความก้าวหน้าและผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการพัฒนาโรงเรียนที่ได้กำหนดไว้ให้ดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ จึงควรดำเนินการติดตามการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ โครงการ/กิจกรรม ตามขั้นตอน วิธีการ ระยะเวลา งบประมาณและผลที่ได้รับตามรูปแบบที่โรงเรียนกำหนด โดยรายงานความก้าวหน้าเป็นรายเดือน รายไตรมาส ประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นรูปธรรมรวมทั้งความก้าวหน้า อุปสรรค และแนวทางแก้ไขปัญหา

๒. การตรวจสอบ

โรงเรียนจัดให้มีคณะกรรมการควบคุมภายใน มีหน้าที่ในการตรวจสอบควบคุมการดำเนินงาน กิจกรรมภายในโรงเรียน ศึกษาความเสี่ยง หาแนวทางป้องกันแก้ไขปัญหาความเสี่ยง จัดทำรายงาน สรุปผล พร้อมข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน มีระบบบังคับบัญชาขึ้นตรงต่อผู้อำนวยการโรงเรียน

โรงเรียนจัดให้มีคณะกรรมการตรวจสอบคุณภาพและประเมินผลภายใน โดยโรงเรียนมีบทบาทในการประเมินตนเอง (School Self Evaluation) เป็นการตรวจสอบการปฏิบัติงานทุกชั้นตอนตั้งแต่การวางแผน การจัดองค์กร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน งบประมาณ บุคลากร เพื่อนำข้อมูลมาจัดทำสารสนเทศสำหรับใช้ประกอบในการวางแผนและแก้ไขปัญหา พัฒนาการดำเนินงานและจัดทำรายงานการประเมินผลการดำเนินงานของแต่ละกิจกรรม (Self Study Report : SSR) เพื่อนำไปสู่การประเมินโดยรวม

ทั้งระบบโรงเรียนเพื่อจัดทำรายงานการประเมินผลการปฏิบัติงาน (Self Assesment Report : SAR) ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ๔ มาตรฐาน สำหรับรายงานผู้เกี่ยวข้องต่อไป

โรงเรียนต้องพร้อมรับการตรวจสอบติดตามจากหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อการตรวจสอบจากคณะกรรมการตรวจสอบภายใน (ตสน.) คณะกรรมการติดตามประเมินผลโครงการต่าง ๆ และการตรวจสอบของสำนักงานคณะกรรมการตรวจสอบเงินแผ่นดิน (สตง.)

โรงเรียนต้องพร้อมรับการตรวจสอบและประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษาจากองค์กรภายนอก (สมศ.) ที่มีบทบาทหน้าที่ในการตรวจประเมิน รับรองคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา และแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา

๓. การรายงาน

๓.๑ ผู้รับผิดชอบ การปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย จัดทำรายงาน สรุปผลการดำเนินงานเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ/กิจกรรม หรือตามห้วงเวลาที่กำหนด

๓.๒ ผู้รับผิดชอบ จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงาน เมื่อสิ้นสุดในแต่ละภาคเรียนของทุกปีการศึกษา

๓.๓ โรงเรียนจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี และรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในเสนอต่อผู้ที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

๓.๔ โรงเรียนจัดทำรายงานตามแบบและแนวทางต่างๆ ที่กำหนด เพื่อรายงานต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง